



滇西科技师范学院

West Yunnan University

滇西科技师范学院

2021—2022 学年本科教学质量报告



# 目 录

序言 .....	1
学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标和人才培养服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 全日制在校学生情况.....	4
(四) 本科生源质量情况.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	9
(三) 教学经费投入情况.....	11
(四) 教学设施应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	13
(二) 课程建设.....	14
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	19
(五) 创新创业教育.....	20
(六) 教学改革.....	20
四、专业培养能力.....	22
(一) 人才培养目标定位与特色.....	23
(二) 专业人才培养方案特点.....	23
(三) 专业课程体系建设.....	23
(四) 立德树人落实机制.....	26
(五) 专任教师数量和结构.....	28
(六) 实践教学.....	32
五、质量保障体系.....	35
(一) 教学中心地位情况.....	35
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	36
(三) 出台的相关政策措施.....	36
(四) 教学质量保障体系建设情况.....	37
(五) 教学质量监控及运行情况.....	38
(六) 学生管理与服务.....	38

(七) 规范教学行为情况.....	39
(八) 教师职业能力培训与提升.....	40
(九) 专业评估与认证.....	40
六、学生学习效果.....	41
(一) 毕业与就业情况.....	41
(二) 学生学习满意度.....	46
(三) 学生学习成效.....	47
七、特色发展.....	49
(一) 围绕专业建设和人才培养, 加快推进大学治理体系现代化建设 .....	49
(二) 全面加强专业建设, 应用型专业体系基本形成.....	50
(三) 深化“对口支援+多措内培+多方外引”措施, 打造一支精干的应用型师资队伍 .....	50
(四) 持续深化教育教学综合改革, 专业人才培养质量不断提高 .....	51
(五) 拓展交流渠道, 全方位深化校校、校政、校企合作.....	51
(六) 全面推进教学信息化改革, 学校教育现代化水平持续提高 .....	52
八、需要解决的主要问题.....	52
(一) 存在的问题.....	52
(二) 改进措施.....	53
附件 .....	55

# 序言

根据《国务院教育督导委员会办公室关于普通高等学校编制 2021-2022 学年〈本科教学质量报告〉的通知》国教督办函[2022]34 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求,滇西科技师范学院本着实事求是的原则,编制了《滇西科技师范学院 2021-2022 学年本科教学质量报告》,全面呈现 2021-2022 学年滇西科技师范学院本科教育质量的整体情况,分析教学基本状态,突出教学改革亮点、成就和经验,准确把握存在的问题,为学校不断提升内涵质量建设提供更明确的方向。

本报告是根据国教督办[2022]34 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成,报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库,数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

## 学校概况

滇西科技师范学院地处云南省临沧市,于 2015 年开办本科。学校由云南省人民政府举办,是省市共建的全日制普通本科高等学校,以省管为主,临沧市重点支持。学院现有本科专业 34 个,其中 23 个为新办专业。招生批次为第二批次招生 A。2021-2022 学年学校全日制在校生 13720 人,折合在校生 13720 人。全校教职工 541 人,其中专任教师 419 人。学校共有 1 个校区。学校有杰青等国家级高层次人才 2 人,省部级高层次人才 8 人。学校有党政单位 19 个,教学科研单位 17 个。

2021-2022 学年滇西科技师范学院继续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大及十九届历次全会精神,全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神,全面落实习近平考察云南重要讲话精神。一年来,学校坚持“以本为本”,推进“四个回归”,围绕“四新建设”,贯彻落实学校“三性四群五工程”的办学定位和发展思路,坚守“立德与树人相长、科技与人文交融”的办学理念,秉承“立德修身、笃学尚行”的校训,不断彰显“地方性、应用性、开放性”的办学特色,进一步发挥学校特色优势,深入推进课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人,加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力与质量,不断深化教学改革,深入推动学分制改革,不断加强学科专业建设,全面推进应用型国门大学建设,本科教学工作成效明显。

## 一、本科教育基本情况

学校坚持社会主义办学方向,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实立德树人根本任务,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

学校的本科人才培养工作，遵循马克思主义关于人的全面发展理论顺应社会发展要求和人的发展需要，通识教育与专业教育相渗透，分类培养与系统教学相统一，强化资源建设，推进教学改革，办学特色日渐显著，创新能力持续增强，培养质量不断提高。

## （一）本科人才培养目标和人才培养服务面向

### 1. 指导思想

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，忠诚拥护“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，牢记为党育人、为国育才使命，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**2. 办学类型定位：**以地方性、应用性、开放性为办学特色的应用型国门大学。

**3. 办学层次定位：**以全日制本科教学为主，积极发展研究生教育。

**4. 学科专业定位：**主动服务和融入国家战略，积极服务地方经济社会发展，坚持内涵式发展，调整优化学科专业结构，重点发展教育学、农学学科，培育建设经济学、管理学、工学学科，协同发展艺术学、文学、理学和法学等学科，着力提升服务中缅通道建设、高原特色生物产业、教师教育和新媒体新工科新农科四大专业集群优势，到2035年，建立布局合理、重点突出、特色鲜明、发展协调的较为完备的学科体系。

**5. 人才培养目标定位：**把握高等教育发展规律和经济社会人才需求趋势，推动创新创业教育、职业生涯发展教育指导紧密结合，培养德智体美劳全面发展，有社会责任感、创新能力、实践能力的高素质应用型人才。

**6. 服务面向定位：**立足滇西、面向云南、服务全国、辐射南亚东南亚。

**7. 发展目标定位：**党对学校工作全面领导的体制机制更加完善，依法治校水平不断提高，治理体系和治理能力现代化水平全面提升，师生获得感、幸福感、安全感、荣誉感、归属感不断增强，构建并完善与国家战略和中缅通道建设、与区域经济社会发展深度融合，在区域发展中提供强有力的智力支持和人才支撑的新发展格局，更加肩负起高等教育“四个服务”的时代使命，努力开创我校更好服务和融入国家战略与区域经济社会发展新境界。以高质量发展为主题，以本科教学工作合格评估评建工作为抓手，全面提升办学治校的能力与水平。确保2023年通过教育部本科教学工作合格评估，“十四五”末综合办学实力与水平明显提升，现代化治理能力、服务发展能力、风险防控能力显著增强。力争2026年前获批硕士学位授予权，力争2030年获批博士学位授予权，形成拥有学士学位授予权、硕士学位授予权和博士学位授予权的完整的

高等教育办学层次与体系，充分利用临沧市在连接中缅通道及环印度洋国家所具有的区位优势，2035年全面建成国内外知名的应用型国门大学。

## （二）本科专业设置情况

学校现有本科专业34个，涵盖工学、文学、理学、管理学、教育学、农学、法学、经济学和艺术学9个学科门类，本科专业分布在12个二级学院。其中，师范类专业占26.5%，非师范专业占73.5%。其中工学专业9个占26.47%、理学专业2个占5.88%、文学专业5个占14.71%、经济类专业2个占5.88%、管理类专业5个占14.71%、艺术类专业4个占11.76%、农学专业1个占2.94%、教育类专业4个占11.76%、法学专业2个占5.88%。

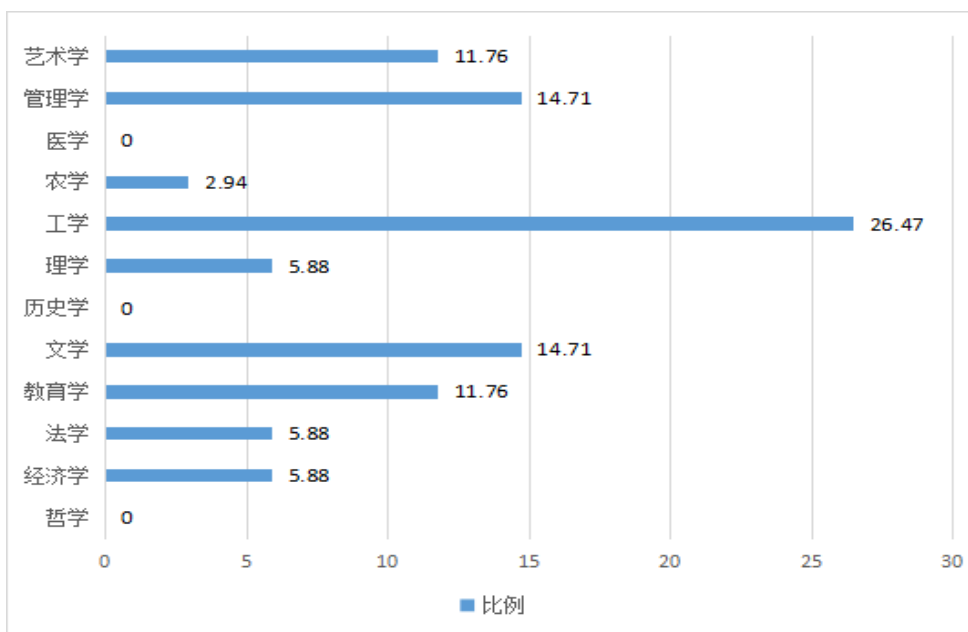


图1 各学科专业占比情况 (%)

在充分开展区域行业需求调研的基础上，结合学校办学定位与服务地方需要，2022年新增学士学位授权专业9个（见表1）。

表1 2022年学校新增学士学位授权专业情况统计表

序号	专业名称	学位授予门类	招生年份	所属二级学院
1	无人驾驶航空器系统工程	工学	2018年	智能与信息工程学院
2	应用生物科学	理学	2018年	生物技术与工程学院
3	美术学	艺术学	2018年	艺术学院

4	新媒体艺术	艺术学	2018年	亚洲微电影学院
5	智能科学与技术	工学	2018年	智能与信息工程学院
6	数据科学与大数据技术	理学	2018年	智能与信息工程学院
7	体育教育	教育学	2018年	体育学院
8	互联网金融	经济学	2018年	管理与经济学院
9	轨道交通信号与控制	工学	2018年	智能与信息工程学院

### (三) 全日制在校学生情况

随着学校跨越发展、转型发展、特色发展的战略实施,学校的办学规模逐步扩大,本专科学学生结构趋于合理。2021-2022 学年本科在校生 9972 人(含一年级 3790 人,二年级 3532 人,三年级 1524 人,四年级 1126 人)。截止 2022 年 9 月 30 日,学校全日制在校生总规模为 13720 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 90.65%,本科生数量逐年提高。各类在校生的情况如表 2 所示(按时点统计)。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		12437
其中:与国(境)外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		1282
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	1
	其中:本科生数	1

	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

#### （四）本科生源质量情况

学校严格执行党和国家有关招生政策，在充分体现“公平、公正、公开”和“择优录取”的原则上，2022年学校34个本科专业计划对省内外招生5650人，共录取5649人，实际录取率为99.98%；报到5510人，实际报到率为97.54%。自主招生450人，招收本省学生5579人。学校面向全国8个省招生，其中理科招生省份3个，文科招生省份4个。学校每年录取分数线均高出省录取分数线，2022年文科、理科最高录取分数线高出省录取分数线48分、68分。本科生生源情况详见表3。

表3 学校2022年本科生源情况录取情况表

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
山东省	第二批次招生 A	不分文理	6	437.0	478.17	41.17
重庆市	第二批次招生 A	物理	6	411.0	471.17	60.17



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
重庆市	第二批次招生 A	历史	3	415.0	490.82	75.82
四川省	第二批次招生 A	理科	6	426.0	472.6	46.6
四川省	第二批次招生 A	文科	3	466.0	517.43	51.43
湖南省	第二批次招生 A	物理	4	414.0	455.5	41.5
湖南省	第二批次招生 A	历史	2	451.0	485.5	34.5
河南省	第二批次招生 A	理科	9	405.0	469.77	64.77
河南省	第二批次招生 A	文科	2	445.0	493.61	48.61
河北省	第二批次招生 A	物理	3	430.0	477.0	47.0
河北省	第二批次招生 A	历史	2	443.0	500.5	57.5
贵州省	第二批次招生 A	文科	3	471.0	508.43	37.43
云南省	第二批次招生 A	理科	1071	430.0	465.57	35.57
云南省	第二批次招生 A	文科	829	505.0	541.73	36.73

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

学校现有专任教师 419 人、外聘教师 104 人，折合教师总数为 471 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 13720 计算，生师比为 29.13:1。专任教师中，“双师型”教师 150 人，占专任教师的比例为 35.71%；具有高级职称的专任教师 216 人，占专任教师的比例为 51.43%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 318 人，占专任教师的比例为 75.71%。学校目前有省级高层次人才 7 人，其中 2021 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 1 人，省级教学名师 3 人。学校现建设有省部级教学团队 3 个，省级高层次人才研究团队 1 个。近两学年教师总数详见表 4。

表4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	419	104	471.0	29.13
上学年	454	95	501.5	24.19

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数\*0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表5

表5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		419	/	104	/
职称	正高级	58	13.84	40	38.46
	其中教授	58	13.84	36	34.62
	副高级	158	37.71	36	34.62
	其中副教授	156	37.23	9	8.65
	中级	91	21.72	18	17.31
	其中讲师	88	21.00	2	1.92
	初级	22	5.25	3	2.88
	其中助教	14	3.34	0	0.00
	未评级	90	21.48	7	6.73
最高学位	博士	9	2.15	25	24.04
	硕士	308	73.51	18	17.31

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
学士	83	19.81	51	49.04	
无学位	19	4.53	10	9.62	
年龄	35岁及以下	145	34.61	22	21.15
	36-45岁	193	46.06	19	18.27
	46-55岁	64	15.27	22	21.15
	56岁及以上	17	4.06	41	39.42

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

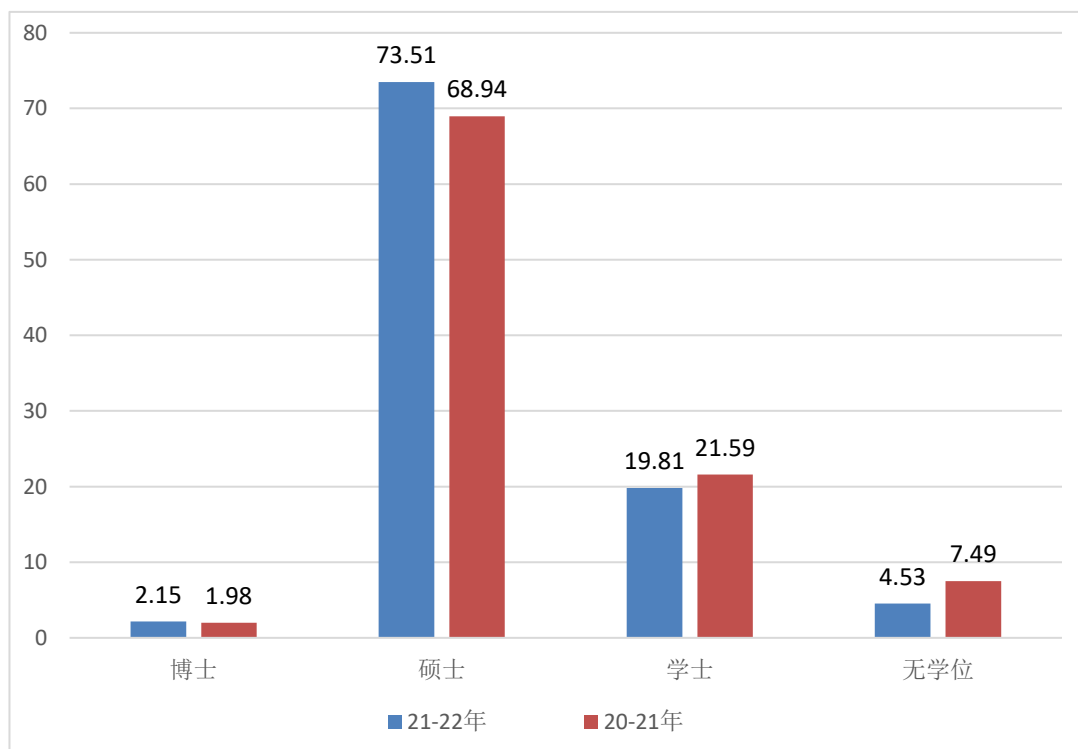


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

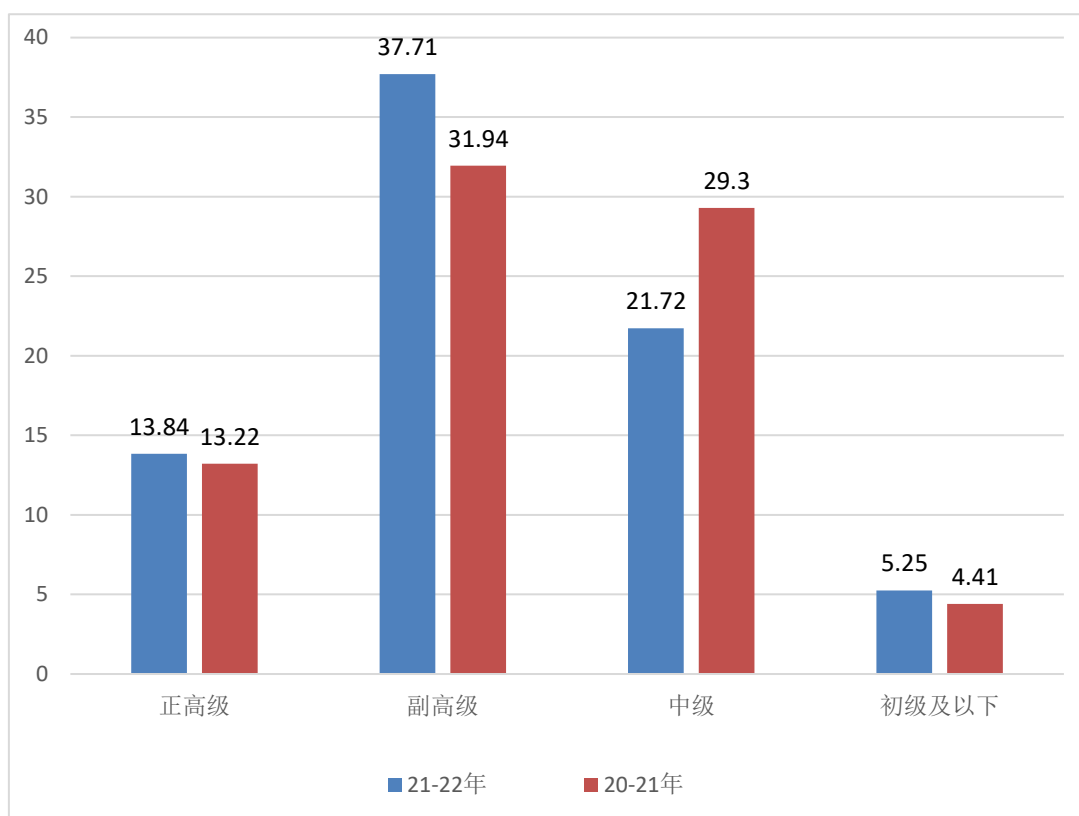


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

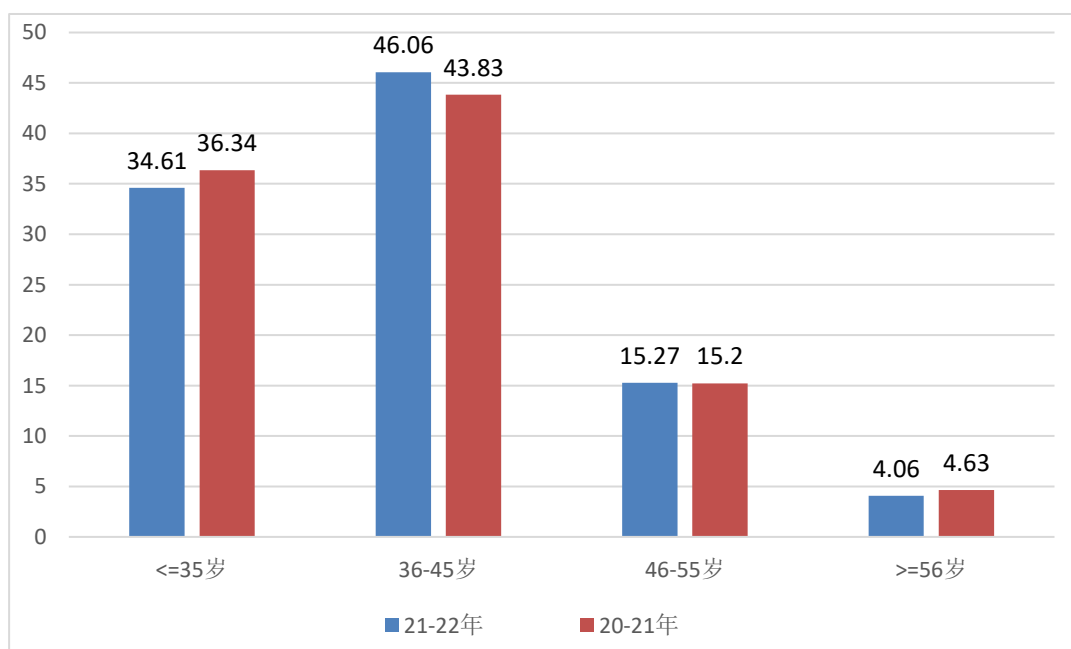


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## (二) 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学校坚持高职称教师授课制度，确定教授、副教授讲授本科教学的相关规定，2021-2022 学年，高级职称教师承担的课程门数为 767，占总课程门数的 65.06%；

课程门次数为 1765，占开课总门次的 57.42%。

正高级职称教师承担的课程门数为 323，占总课程门数的 27.4%；课程门次数为 583，占开课总门次的 18.97%。其中教授职称教师承担的课程门数为 321，占总课程门数的 27.23%；课程门次数为 581，占开课总门次的 18.9%。

副高级职称教师承担的课程门数为 562，占总课程门数的 47.67%；课程门次数为 1247，占开课总门次的 40.57%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 541，占总课程门数的 45.89%；课程门次数为 1212，占开课总门次的 39.43%（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）。

学校严格执行教授为本科生授课制度，承担本科教学的具有教授职称的教师有 65 人，以我校具有教授职称教师 74 人计，主讲本科课程的教授比例为 87.84%（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员）。

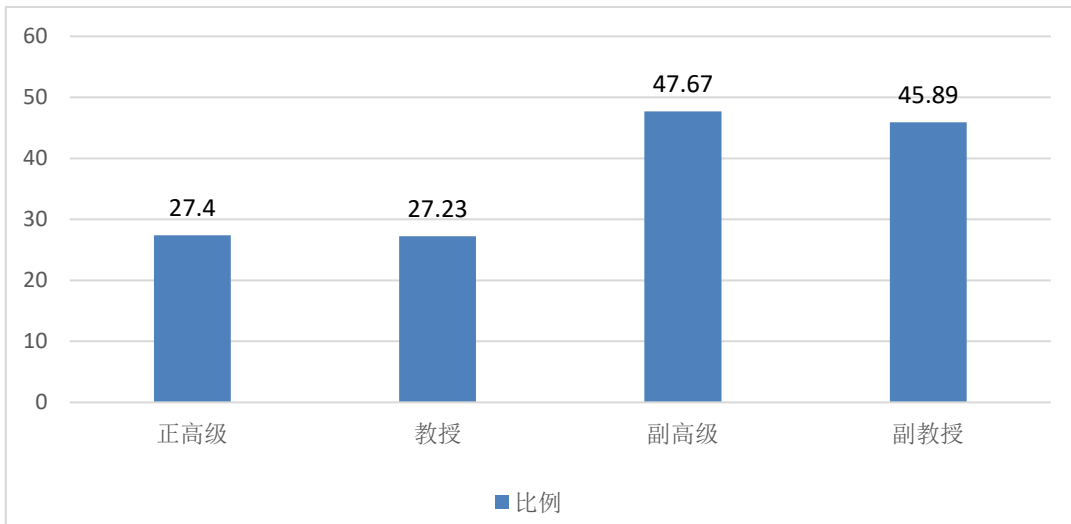


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

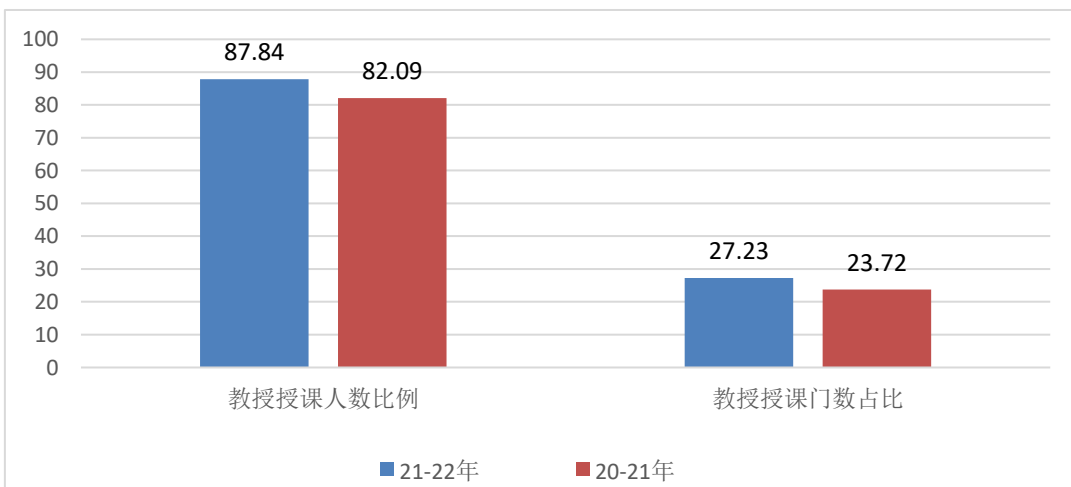


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 65 人，占授课教授总人数比例的 65%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 309 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 75.55%。

### （三）教学经费投入情况

学校 2021 年教学日常运行支出为 2120.2 万元，本科实验经费支出为 310.65 万元，本科实习经费支出为 163.74 万元。生均教学日常运行支出为 1545.34 元，生均本科实验经费为 249.78 元，生均实习经费为 131.66 元。教学日常运行经费投入及支出较 2020 年度有较大幅度的提高，生均值亦有所提高，但总体来看本科生的实验和实习经费投入还有待提高。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

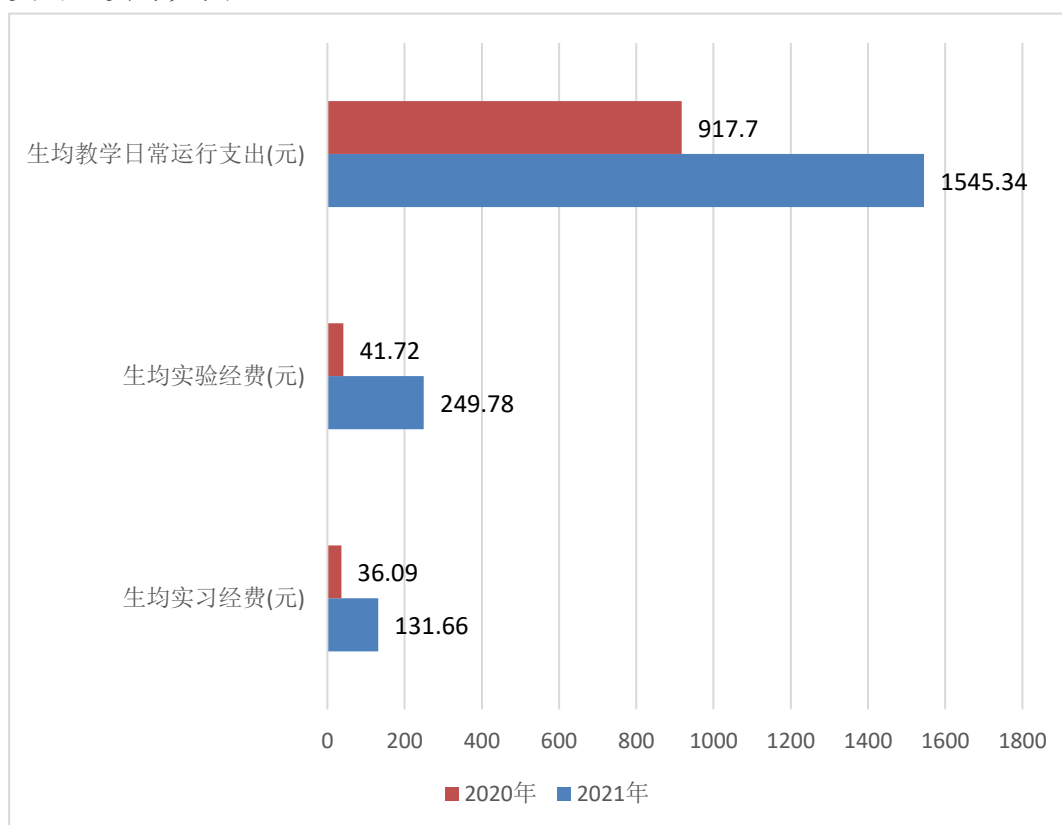


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四）教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 74.40 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 72.27 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 32.04 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 161058.12m<sup>2</sup>，其中教室面积 44569.34m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 60212.74m<sup>2</sup>。拥

有体育馆面积 16153.39m<sup>2</sup>。拥有运动场面 45101.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 13720 人算，生均学校占地面积为 54.23（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 23.35（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 11.74（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 4.39（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 1.18（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 3.29（m<sup>2</sup>/生）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	744006.68	54.23
建筑面积	320405.75	23.35
教学行政用房面积	161058.12	11.74
实验、实习场所面积	60212.74	4.39
体育馆面积	16153.39	1.18
运动场面积	45101.0	3.29

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.18 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.86 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1085.14 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.13%。

本科教学实验仪器设备 4972 台（套），合计总值 0.719 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 113 台（套），总值 2897.08 万元，按本科在校生 12437 人计算，本科生均实验仪器设备值 5780.66 元。学校现有省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 20007.0m<sup>2</sup>，阅览室座位数 2660 个。图书馆拥有纸质图书 96.91 万册，当年新增 49593 册，生均纸质图书 70.63 册；拥有电子期刊 34.19 万册，学位论文 34.99 万册，音视频 8950 小时。2021 年图书流通量达到 2.9 万本册，电子资源访问量 307.52 万次，当年电子资源下载量 141.05 万篇次。

## 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

学校根据国家战略和区域经济社会发展需要，统筹规划学科专业建设，动态调整专业结构，加强专业内涵建设，促进学科专业协调发展。2021-2022 学年内无新增专业，乌尔都语专业停招且无在校生，因此年度内向教育部申请撤销该专业，同时根据学校现阶段应用生物科学的专业定位、教师队伍、实践条件、经费保障等指标更符合农学学科办学的要求，申请将应用生物科学学位授予门类由理学调整为农学。截至目前，我校设置本科专业 34 个，涵盖工学、文学、理学、管理学、教育学、农学、法学、经济学和艺术学 9 个学科门类。

在专业设置上，学校始终坚持“地方性，应用性，开放性”的办学特色与目标，积极主动融入国家重大发展战略，主动适应云南省新经济、新业态对高校人才培养提出的新要求。注重设置具有前瞻性和发展潜力的在新兴产业领域有迫切人才需求的专业，注重加强应用型专业集群与行业产业、区域发展的对接联动，推动建设应用型专业更新学科知识、丰富学科内涵；重点布局建设能源交通、现代农业、新一代信息技术、现代服务业等社会需求强、就业前景广阔、人才缺口大的应用学科。重点发展教育学、农学学科，培育建设经济学、管理学、工学学科，协同发展艺术学、文学、理学和法学等学科，根据学科专业发展趋势和经济社会发展需求，设立新学科和专业。学校是云南省较早设置有特殊教育、物联网工程、无人驾驶航空器系统工程和新媒体艺术等具有一定前瞻性专业的院校。目前，能源与动力工程、审计学、物联网工程、美术学等 4 个专业为云南省一流专业建设点。

在专业建设上，学校坚持“改老、扶新、扬优、强特”专业建设原则，形成了服务中缅通道建设、高原特色生物产业、教师教育、新媒体新工科四大专业集群（见表 7），加强应用型本科专业建设。

表 7 滇西科技师范学院四大专业集群一览表

序号	专业群名称	所含专业名称
1	服务中缅通道建设专业集群 (13 个专业)	缅甸语、英语、乌尔都语、物流管理、国际商务、财务管理、互联网金融、审计学、会计学、金融数学、能源与动力工程、政治学与行政学、航空服务艺术与管理
2	高原特色生物产业专业集群 (3 个专业)	茶学、食品质量与安全、应用生物科学
3	教师教育专业集群 (9 个专业)	小学教育(文/理)、学前教育、数学与应用数学、特殊教育、体育教育、思想政治教育、美术学、音乐学、汉语言文学



4	新媒体新工科专业集群 (9个专业)	无人驾驶航空器系统工程、数字媒体技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、智能科学与技术、机器人工程、轨道交通信号与控制、网络与新媒体、新媒体艺术
---	----------------------	--

学校的32个本科专业参与了云南省2022年度本科专业综合评价，12个专业达到C类专业水平（国内平均水平），占比37.5%，分别是学前教育、特殊教育、能源动力与工程、审计学、美术学、数学与应用数学、物联网工程、无人驾驶航空器系统工程、轨道交通信号与控制、互联网金融、体育教育、网络与新媒体；但仍有17个专业处于D+水平，3个专业仍处于D类水平。学校专业带头人总人数为34人，其中具有高级职称的31人，所占比例为91.18%，获得博士学位的5人，所占比例为14.71%。

2022级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表8所示。

表8 全校各学科2022级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	72.24	20.00	31.04
经济学	71.91	20.68	35.19	工学	73.55	20.51	31.53
法学	65.31	21.25	28.13	农学	79.88	20.12	37.80
教育学	67.57	20.05	34.28	医学	-	-	-
文学	64.56	19.42	34.83	管理学	61.08	23.90	32.04
历史学	-	-	-	艺术学	62.54	22.35	41.96

## （二）课程建设

### 1. 课程开课情况

2021-2022学年度公共选修课优选优用MOOC课程48门，学校混合式教学课程开出率为97.6%。根据帮扶引进协议，超星尔雅网络课程平台和智慧树网络课程平台向我校开放使用，保证学校通识选修课的供给，提升学校选修课的建设质量。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课1174门、3063门次。同时，加大创新创业、就业指导、职业生涯规划 and 军事理论教育力度，引进创新创业、就业指导，职业生涯规划 and 军事理论网络课程，提升了学生创新创业能力和就业能力，以及军事素养。学年内共开设网络课程78门，有25000多人次选课。

## 2. 课堂教学规模

在班额设置上，学校十分重视课堂教学规模的界定：一是通识、素质类必修课，军事理论、形势与政策课堂人数为 100—250 人；体育课课堂教学人数控制在 30-45 人之间；其余课程以单个行政班为主上课，人数上限为 70 人。二是通识选修课，课堂人数上限为 250 人。三是学科基础课（含必修和选修），以一个行政班或不超过 70 人为主，个别课程根据实际课堂人数上限为 120 人或不超两个行政班编制。四是专业课（含必修和选修）的课堂人数上限为 120 人或不超两个行政班编制。五是独立开设的实验类课程，实验类课程课堂人数上限不超过 100 人或不超两个行政班编制。六是选修课开课人数限制，通识类选修课开课人数下限为 50 人（含 50 人），学科基础选修课及专业选修课开课人数下限为 40 人（含 40 人），体育课选修课人数下线为 30 人（含 30 人）。七是鼓励小班教学，师资条件充裕的学院在专业课中应多开设 60 人以下或一个行政班编制的小班课堂。八是有特殊情况需突破上述人数限定的，须经任课教师、教研室主任及学院分管院长签字同意，并报教务处备案。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	6.67	1.54	20.11
	上学年	7.04	0.00	20.17
31-60 人	本学年	64.80	7.69	75.31
	上学年	68.63	3.45	72.94
61-90 人	本学年	9.24	10.77	1.77
	上学年	4.87	6.90	3.20
90 人以上	本学年	19.30	80.00	2.80
	上学年	19.46	89.66	3.69

【注】此表未统计网络授课。

## 3. 课程改革

学校根据教育部印发的《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》

和云南省教育厅印发的《云南省教育厅关于全面提高云南省本科教育人才培养质量的实施意见》，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》重构各专业课程体系，按照“宜上则上、宜下则下，全面推开”的原则，继续深化课堂教学信息化改革和分层分类课程改革，积极创造条件建设一流课程，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。强调了进行跨学科领域的综合课程设置，培养一专多能，全面发展的人才。努力促进专业群与产业链对接、专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。进一步明确专业人才培养目标、学生的学习能力、实践能力和职业能力、创业能力培养内容，以此提高学生的综合应用能力和创新能力，提升学生的社会竞争力。

为了加强课程建设，学校制定了《滇西科技师范学院课程思政建设实施意见》《滇西科技师范学院一流本科课程遴选及建设方案》《滇西科技师范学院本科课程评价实施办法》等管理制度，课程建设取得了一定的成效。获批省教育厅本科高校2022年课程思政教改项目3项。《民族传统技艺》等10门课程被学校认定为2021年度校级一流本科课程。《军事理论》等35门课程被学校认定为2022年度校级课程思政示范项目。开展了2022年本科课程质量等级评价工作，学校认定50门课程为C档次课程。《农业生态学》和《中级财务会计》两门课程分别获得2021年中央支持高校改革发展直达资金10万元专项经费支持。此外，《幼儿园教师口语》等6个项目共获省财政厅30万元专项经费支持。为提升教师课程思政教学能力，组织教师参加了两次线上培训。课程建设取得了预期的效果。

#### 4. “习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出的一系列重要讲话、指示批示，提出的一系列新理念新思想新观点，形成了习近平教育重要论述而形成的重要论述。这些重要论述注重新时期教育的发展方向，具有清晰的思路、广阔的视野，独到的理论。深刻认识习近平总书记关于教育的重要论述所彰显的马克思主义所特有的时代性和实践性本质属性，进而内化为“四个自信”，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，明确青年一代肩负的历史责任与使命，成为能够担当民族复兴大任的时代新人是贯彻党的教育路线的必然要求。2021—2022学年，滇西科技师范学院以教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》为重要材料，全校上下协调、群策群力，积极广泛宣传，及时总结学习，将习近平总书记关于教育的重要论述有效的融入到了思政课的教学中和研究中。

##### （1）组织保障

长期以来，滇西科技师范学院党政主要领导一直都高度重视、大力支持和深切关怀着学校思想政治理论课的发展和建设，2016年8月挂牌成立了马克思主义学院，还专门成立思想政治理论课建设领导小组负责统筹协调全校思想政治理论课建

设和发展，学校党委书记张中义和校长董大校是思想政治理论课建设第一责任人，各个职能部门与各个二级学院主要负责人为成员。张中义书记直接联系马克思主义学院；校长董大校同志分管思想政治理论课教学。学校已经建立和健全了由学校领导牵头、各职能部门相互配合，进行具体指导、支持的思想政治理论课教学组织领导机构，为学校思想政治理论课的发展和建设提供了组织保证。

## （2）主要做法

学校层面。召开党委会，专题学习。滇西科技师范学院召开党委会议，会议重点学习了《讲义》，并要求学校相关职能部门负责同志不断完善学习、贯彻《讲义》的措施和方法，尽快制定切实可行的实施方案，梳理重点工作内容，明确牵头部门，细化责任分工。各职能部门要相互配合，同时要通过召开座谈会和工作会等方法，广泛发动教师建言献策，听取教师意见，切实把学习、贯彻、落实《讲义》做到实处，做实做牢。

学院层面。马克思主义学院分发给全体参会的思想政治理论课教师人手一本《讲义》，组织教师围绕《讲义》的重大意义、总体要求、课程体系建设、师资队伍建设和课堂教学改革进行讨论，结合学院实际提出贯彻落实的思路、措施。要求全体思政课教师要提高思想认识和政治站位，增强责任感和使命感，努力推进思政课改革创新。主要包括以下几个方面：

一是提高思想认识，深入学习和准确把握《讲义》精神。要不断深入学习精神，深刻领会重要意义、总体要求和主要任务，逐字逐句进行研读，逐条逐项落实，切实引导全体思政课教师从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来认识思政课的重大意义，进一步增强讲好思政课的责任感、使命感与紧迫感。二是把握核心要义，切实推动思政课改革创新落地落实。根据《讲义》要求，结合本部门工作实际，梳理重点工作内容，明确牵头科室和负责人，细化责任分工，全力确保各项工作落到实处。同时要结合实际工作开展情况，不断修改完善落实方案，切实提高工作方案的可行性和操作性。三是采取有力措施，全力抓好贯彻落实。坚持把《讲义》要求抓紧抓实，要求各责任人要根据责任分工，针对重点任务，进行广泛调研和意见征求，制定切实可行的具体措施，确保各项工作稳步推进。强化督导落实，定期对工作落实情况进行督察，强化跟踪问效，确保相关工作任务按时完成。四是把《讲义》纳入到五门思政课的教学内容里。马克思主义学院要求每一位思政课教师要将《讲义》纳入到五门思政课的教学内容里，精心研讨、集体备课，从而保证了课程高质量、完整地开设。

2022年9月，学校开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，全面系统开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学。

## （三）教材建设

### 1. 建立健全教材管理机构

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，学校高度重视教材建设和管理工作，成立了学校教材建设与管理领导小组、二级学院教材与管理小组、马克思主义理论研究和建设工程教材工作领导小组及学校教材审核专家委员会，负责教材规划、编写、审核、选用等日常工作，为教材建设与管理提供了组织保障。

### 2. 完善教材管理制度

教材管理有专门的教材管理机构、管理人员和管理制度。教务处下设教务处综合科（教材管理办公室），教材管理办公室专人负责教材管理工作，各学院教学事务办公室负责教材建设和管理工作。先后出台了《滇西科技师范学院自编教材管理办法（试行）》（滇科师发〔2018〕110号）、《滇西科技师范学院教材建设与管理办法》（滇科师发〔2019〕90号）、《关于成立马克思主义理论研究和建设工程教材工作领导小组的通知》（滇科师发【2018】38号）等与教材有关的6个管理制度。学校在人、财、物等方面给予大力支持，保证了教材工作的落实。

### 3. 规范教材建设管理

规范教材选用。根据《普通高等学校教材管理办法》的要求，我校作为云南省最后一所升格为本科的地方边疆高校，教材建设规划的重点是规范选用教材和鼓励编写有特色的高水平教材。教材选用的原则是：凡选必审，质量第一，适宜教学，公平公正。本学年编写教材情况见表10。

推进马工程重点教材统一使用。学校本着凡开设“马工程”重点教材相应的课程，必须把“马工程”重点教材作为该课程指定统一使用教材，必须依托“马工程”重点教材编写教学大纲与教案，将“马工程”重点教材内容作为课程考核的主要内容。2021-2022学年度我校马工程重点教材对应课程开设了35门。实现了马工程重点教材内容进人才培养方案、进教案、进考试。

积极开展教材评价。2022年6月首次开展本科课程教材质量评价，根据各学院的教材评价工作情况看，选用的教材总体讲符合各专业的实际情况，立足学生成长成才，符合教学大纲要求，贴合人才培养目标，教材质量评价工作取得了预期的效果。

2021年度本校教师作为第一主编教师出版教材8部（见表10）。

表10 2021年教师出版教材情况

教师姓名	专著或教材名称	ISBN	类别	出版社	出版时间
付云玥	英语翻译教程	9787230001663	教材	延边大学出版社	2021
蒋斌	知识产权法	9787564768294	教材	电子科技大学出版社	2021

蒋斌	行政法与行政诉讼法	9787564778156	教材	电子科技大学出版社	2021
周维维	应用文写作	9787561278642	教材	西北工业大学出版社	2021
崔赛英	Python 程序设计基础	9787564791711	教材	电子科技大学出版社	2021
曹琦	药用生物化学	9787561279779	教材	西北工业大学出版社	2021
王绍梅	茶道与茶艺	9787562485278	教材	重庆大学出版社	2021
石林红	学前教育学	9787569526097	教材	陕西师范大学出版总社	2021

#### (四) 实践教学

##### 1. 实验教学

为了强化实验实训教学，凸显应用能力，培养学生的动手能力和实践精神，学校坚持“教、学、练、做”一体化原则，不断完善实验实训教学体系建设，改革实验实训教学内容，改进实验实训教学方法，提高实验实训教学时间与效果环节。学校秉承知行合一、学以致用应用型本科大学办学方针，注重理论联系实际，加强对学生实践能力和创新精神的培养。明确将创新教育体系作为改革的重点，以课内实验实训、课外小组实验、开放性实验、课外科技活动各培养环节为依托，大力培养学生的实践能力、创新意识和综合素养。本学年本科生开设实验的专业课程共计 391 门，其中独立设置的专业实验课程 45 门。学校有实验技术人员 9 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 11.11%，具有硕士及以上学位 5 人，所占比例为 55.56%。

##### 2. 本科生毕业设计（论文）

学校下发《滇西科技师范学院关于 2022 届本科学生毕业实习工作安排的通知》，明确了组织机构和工作职责，明确了实习教学各环节的质量标准、教学要求和过程监控。实习方式采用集中为主，分散为辅，集中分散相结合的方式进行。2022 届教师教育类本科毕业生全部实现集中实习。严格执行《滇西科技师范学院本科毕业生毕业论文（设计）撰写规范及成绩评定标准》《滇西科技师范学院本科毕业生毕业论文（设计）答辩实施办法》《滇西科技师范学院 2022 届本科学生毕业论文（设计）工作安排的通知》等文件，明确指导教师责任、毕业论文（设计）要求、成绩评定、评分标准、答辩等规定。引进维普论文检测系统辅助进行毕业论文（设计）管理和审核，有力保障了毕业论文质量。

本学年共提供了 2908 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 268 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 65.3%，学校还聘请了 47 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学

生人数为 9.23 人。

### 3. 实习与教学实践基地

学校通过与临沧市教育体育局签订协议的方式，扩展教师教育类教学实习基地，将临沧市所辖中小学和幼儿园全部建设成为我校教学实践基地。安排教师教育类和其余部分专业实习生到临沧市下辖中小学和幼儿园进行集中顶岗实习。此外，学校积极开拓教学实习基地，与省内外学校、教育机构、企业和政府部门签订协议，派出毕业生进行顶岗实习。

学校现有校外实习、实训基地 313 个，学年共接纳学生 10351 人次。

## （五）创新创业教育

学校历来高度重视创新创业教育，把推进创新创业教育作为创新办学体制机制、全面推进综合改革等重大课题，作为全面提高人才培养质量的重大机遇，作为服务国家发展战略的自觉行动。在第四个学期开设了一门通识必修课《创新创业教育》，将创新创业教育面向全体学生，并融入人才培养的全过程。通过对学生进行国情、省情教育和创新创业政策教育，培养学生的创新创业精神，塑造学生创新创业人格，提升学生创新创业综合素质，引导学生通过创新创业更好实现自身价值。

目前学校拥有创新创业教育专职教师 6 人，创新创业教育兼职导师 54 人，各二级学院均按学生比例配备 1 名以上兼职就业创业教师。为提高课程教学质量，从本学年开始由各学院就业辅导员承担本学院的职业生涯规划课程。坚持每 2 个周组织一次就业创业工作培训交流。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 2 个，众创空间 1 个。学校共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 15 个，校级 48 项，参与项目本科生人数 178 人。

学校通过采取“以赛促教”的方式培养学生的创新创业能力，组织开展“互联网+”创新创业大赛，培养创新创业精神，学年共有 440 个项目参加校级创新创业赛事，累计参赛学生 2378 人。通过校级比赛层层筛选，推荐了 24 个优秀的创新创业项目参加省市各级各类创新创业大赛，取得优异成绩。其中，在省级“互联网+”创新创业大赛中，荣获省级金奖 1 个、银奖 2 个、铜奖 6 个；在第五届“创翼云南”创业大赛中，荣获市级一等奖 1 个、三等奖 1 个、优秀奖 12 个；在第七届创客中国云南省中小企业创新创业大赛中荣获创客组优胜奖 1 个。

## （六）教学改革

### 1. 修订人才培养方案

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深化校企合作、产教融合协同育人的人才培养模式改革，提高人才培养质量，根据《教育部国家发展改革委财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（教发[2015]7号）、《国务院

办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和云南省教育厅《关于全面提高云南省本科教育人才培养质量的实施意见》（云教发〔2019〕77号）等文件精神，结合《滇西科技师范学院深化学分制改革实施方案》和学校办学特色，以“产出导向、学生中心、持续改进”为基本理念，组织修订2022版专业人才培养方案和课程大纲，进一步明确培养目标，细化毕业要求，根据毕业目标调整课程体系。切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关。

## 2. 加强师资队伍建设

注重加强师资队伍建设和引进，尤其是“双师双能型”师资队伍的培养和引进，是学校实现“三性四群五工程”发展战略的前提和基础。一年内，派出教师参加各级各类职业技能和教师专业化发展培训100余人次；通过校企合作、校校合作、校政合作和银龄计划等方式，引进、聘请南开大学原常务副校长陈洪教授、中央民族大学原校长陈理教授、台北科技大学高宏华教授担任校长顾问；聘请中国社会科学院学部委员郝时远研究员、北京师范大学李实教授、云南师范大学原校长骆小所教授、云南财经大学陈刚教授等一批知名学者客座讲学；聘请中国科学院“百人计划”获得者张建国研究员到校任教；聘请著名艺术家斯琴高娃为终身教授、陈亮声老师为终身教授；聘请95名来自行业企业的高级管理人员、专业技术人员和高技能人才兼职教学。聘请来自华中科技大学和西南大学等“银龄计划”特聘教授和柔性引进高层次人才70人。

目前，学校有全国模范教师2名；云南省“万人计划”教学名师3人；省级教学名师3人；云南省高等学校教学指导委员会副主任委员和委员14人。

## 3. 深化产学研融合协同育人

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的十九大及十九届历次全会精神，近年来，紧紧围绕应用型大学建设要求，积极探索和实践产教融合校企合作协同育人的办学模式，积极挖掘优势资源，聚社会之力探索联合办学机制，努力践行“立德与树人相长，科技与人文交融”的应用型人才培养模式，“地方性、应用性、开放性”的办学特色进一步彰显，校企合作、产教融合协同育人机制趋于成熟。

截止目前，获教育部校企合作产教合作协同育人项目21项，其中，2022年度获得立项3项；截止目前，获中央财政支持地方高校改革发展专项资金项目5项，云南省教育综合改革重点项目立项1项。在深化产学研融合协同育人的过程中，学校新工科专业建设成绩斐然，2020年获教育部新工科研究与实践项目3项；2021年获云南



省教育厅新文科研究与改革实践项目 2 项；2020 年 11 月，学校被全国高校人工智能与大数据创新联盟评为“人工智能专业（方向）最具发展潜力和创新力高校”，全国仅 5 家高校获此殊荣，学校智能与信息学院院长李燕梅教授获人物创新奖。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 9 项，建设经费达 45.00 万元。

表 11 2022 年（数据平台）我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

序号	项目名称	项目类别	级别	工号	主持人	获批时间
1	Python 语言程序设计	课程思政示范课程	省部级	2003100224	穆俊	2021
2	幼儿园教师口语	课程思政示范课程	省部级	2006100155	巫俐群	2021
3	学校体育学	课程思政示范课程	省部级	1996100254	徐红琴	2021
4	新文科背景下沿边高校跨学科国家通用语言文字类课程建设与教学改革的实践	新文科研究与实践项目	省部级	2009100132	金璇	2021
5	新文科+新工科视域下新媒体艺术专业建设的探索与实践	新文科研究与实践项目	省部级	2005100311	陈升雅	2021
6	Python 语言程序设计	线上线下混合式一流课程	省部级	2003100224	穆俊	2021
7	能源与动力工程专业教研室	虚拟仿真实验教学项目	省部级	1989100004	董大校	2021
8	应用型本科高校云计算创新人才储备师资培训项目	产学研合作协同育人项目	省部级	2006100245	侯冬青	2021
9	基于校企协同的智能科学与技术专业实践教学内容与课程体系改革	产学研合作协同育人项目	省部级	2004100227	廖明梅	2021
10	新工科背景下的机器人工程专业创新人才培养模式研究	产学研合作协同育人项目	省部级	2006100234	司飙	2021
11	应用型本科院校网络安全新型教学创新师资培训项目	产学研合作协同育人项目	省部级	2008110250	袁国麟	2021
12	新工科视域下的无线传感网教学内容改革	产学研合作协同育人项目	省部级	2006100234	司飙	2021
13	《中级财务会计》	云南省高校课程思政示范课程重点培育项目	省部级	2012100435	田盈霞	2021
14	《农业生态学》	云南省高校课程思政示范课程重点培育项目	省部级	2005110013	冷燕	2021

#### 四、专业培养能力

## （一）人才培养目标定位与特色

学校结合办学实际，深入落实“三性四群五工程”的办学定位和发展思路，遵循“夯实基础、注重应用、突出能力、培育特色”的思路；以社会需求为目标，以为区域经济社会发展服务为方向，深化校企、校校、校政合作和产教融合的人才培养模式改革，培养“基础扎实、综合素质高、专业能力和社会竞争力强、发展潜力大”的创新型、复合型、应用型人才。本科专业培养能力和发展水平稳步提升，学校 2022 年第四轮高校本科专业综合评价共有 32 个专业参评，达到 C 类专业水平有 12 个。

## （二）专业人才培养方案特点

### 1. 学生中心

以促进学生的发展为中心，将满足学生学习需要、促进学生发展、支持学生全面成功作为核心追求。在制定培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲等过程中贯彻学生中心的教育教学理念，从“以教定学”转向“以学定教”。

### 2. 产出导向

树立产出导向的培养观，对接行业发展需求设计培养目标，对接职业岗位要求设计毕业要求，对接毕业要求设计课程体系与教学环节，对接课程目标“产出”应知应会，对接毕业要求“产出”学习成果，对接培养目标“产出”应用型人才，构建“产出导向”的应用型、创新型和复合型人才培养体系。

### 3. 持续改进

树立持续改进的质量观，定期对培养方案的合理性进行评价。跟踪国际、国内、区域和行业改革的新发展、新要求，更新培养目标；跟踪职业岗位的新需求，更新毕业要求；跟踪知识能力素质的新规格，更新课程与教学，推动本科生培养质量的持续改进和提高。

### 4. 严格对标

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和参照各类教育的专业认证标准、行业标准、岗位标准、课程标准等要求，制定符合本专业的培养目标、毕业要求和课程体系，使课程体系支撑毕业要求的达成，毕业要求支撑培养目标的实现。

## （三）专业课程体系建设

2022 年结合办学实际和教育部高等学校教学指导委员会编写的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及学分制改革的要求，对 2021 版各本科专业人才培养方案进行了微调，专业课程体系分为“四大模块”，即通识教育模块、专业教育模块、实践教学模块、素质拓展模块四大模块；分设通识必修课、专业基础课、专业核心能力课、专业选修课、集中实践课、第二课堂、艺术类限选课、通识选修课。确保学校适合现有专业授课的教授全员给本科生上课。

学校各专业平均开设课程 33.69 门，其中公共课 2.66 门，专业课 31.11 门；各  
专业平均总学时 2757.83，其中理论教学与实验教学学时分别为 1944.11、692.00。各  
专业学时、学分具体情况参见表 12。

表 12 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占 比 (%) )	选修 课占 比 (%) )	理论 教学 占比 (%) )	实验教 学占比 (%) )		必修 课占 比 (%) )	选修 课占 比 (%) )
130511T	新媒体艺术	2568.00	78.82	21.18	70.40	29.60	162.00	64.81	20.99
130401	美术学	2886.00	73.94	26.06	47.19	52.81	153.00	62.75	24.84
130208TK	航空服务 艺术与管理	2584.00	77.71	22.29	78.25	21.75	157.00	61.78	22.93
130202	音乐学	2792.00	71.35	28.65	51.15	48.85	150.00	60.67	20.67
120601	物流管理	2488.00	79.42	20.58	78.70	21.30	160.00	65.00	20.00
120207	审计学	2472.00	74.11	25.89	81.15	18.85	159.00	59.75	25.16
120205	国际商务	2488.00	74.28	25.72	79.10	20.90	160.00	60.00	25.00
120204	财务管理	2504.00	74.44	25.56	71.41	28.59	160.00	60.00	25.00
120203K	会计学	2488.00	74.92	25.08	82.88	17.12	160.00	60.63	24.38
090109T	应用生物科学	3384.00	84.40	15.60	62.23	21.22	165.00	80.00	20.00
090107T	茶学	3352.00	84.25	15.75	55.37	25.54	164.00	79.88	20.12
082702	食品质量 与安全	3472.00	84.33	15.67	53.97	22.06	170.00	80.00	20.00
082009T	无人驾驶航空器 系统工程	2808.00	80.63	19.37	69.16	30.84	169.00	65.68	20.12

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080910T	数据科学与大数据技术	2824.00	80.74	19.26	77.27	22.73	170.00	65.88	20.00
080907T	智能科学与技术	3496.00	82.61	17.39	60.58	20.54	175.00	78.29	21.71
080906	数字媒体技术	3080.00	77.66	22.34	72.40	27.60	169.00	65.68	20.12
080905	物联网工程	2888.00	78.39	21.61	72.47	27.53	169.00	79.88	20.12
080803T	机器人工程	2972.00	77.25	22.75	73.25	26.75	170.00	80.00	20.00
080802T	轨道交通信号与控制	2872.00	79.94	20.06	73.57	26.43	170.00	80.00	20.00
080501	能源与动力工程	2648.00	78.25	21.75	68.13	31.87	154.00	65.58	22.73
070101	数学与应用数学	2664.00	79.58	20.42	81.16	18.84	170.00	64.71	20.00
050306T	网络与新媒体	2456.00	79.15	20.85	73.94	26.06	156.00	64.74	20.51
050221	乌尔都语	2610.00	86.21	13.79	73.95	26.05	178.00	66.85	11.24
050216	缅甸语	2792.00	80.52	19.48	67.91	32.09	169.00	65.68	20.12
050201	英语	2408.00	72.09	27.91	77.91	22.09	167.00	60.48	25.15
050101	汉语言文学	2424.00	78.88	21.12	83.58	16.42	154.00	64.94	20.78
040201	体育教育	2552.00	78.68	21.32	74.65	25.35	168.00	65.48	20.24
040108	特殊教育	2488.00	79.42	20.58	78.94	21.06	160.00	64.38	20.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040107	小学教育	2904.00	82.37	17.63	64.57	22.21	160.00	71.88	20.00
040106	学前教育	2488.00	79.42	20.58	77.57	22.43	160.00	64.38	20.00
030503	思想政治教育	2504.00	78.27	21.73	81.31	18.69	161.00	63.98	21.12
030201	政治学与行政学	2552.00	78.68	21.32	81.43	18.57	159.00	66.67	21.38
020309T	互联网金融	2472.00	77.99	22.01	75.73	24.27	159.00	63.52	21.38
020305T	金融数学	3240.00	81.42	18.58	58.83	16.48	165.00	80.00	20.00
全校校均	/	2757.83	79.14	20.86	70.49	25.09	163.20	68.01	20.97

#### (四) 立德树人落实机制

党的十八大以来，学校党委深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。聚焦“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，充分发挥课堂教学的主渠道作用，办好思想政治理论课，推进课程思政建设，构建五大工作机制，拓展新时代大学生思想政治教育的有效途径，推进“三全育人”新格局。

##### 1. 坚持铸魂育人，构建“大思政”工作机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会各项任务部署，紧紧抓住立德树人根本任务，坚持系统观念，加强统筹规划，整合资源，构建以课程思政、日常思政为主体，文化思政、网络思政为浸润，学科思政为支撑的“大思政”格局。制定印发了《滇西科技师范学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新工作实施方案（试行）》《中共滇西科技师范学院党委关于贯彻高校思想政治工作质量提升工程实施纲要的实施意见》，成立了学校思想政治工作领导小组，统筹教职工和学生思想政治工作的领导与决策；成立教师发展

中心，统筹教师思想政治工作和师德师风建设；通过从马克思主义学院选派教师到党委部门挂职或兼职、选拔思想政治工作骨干承担思政课专题教学任务，实现思想政治工作队伍上的融合、工作上的配合、资源上的整合。

## 2. 坚持党建引领，构建协同育人机制

加强和改进党的领导，突出思想引领，夯实党建基础，强化思政实效，为党的建设和思想政治工作注入“源头活水”。发挥学校党委顶层设计的统领作用，推进学校党建与思想政治教育工作的密切结合，即一同规划、一同部署、一同落实、一同考核，对党建与思想政治教育同抓共管。强化高校党委抓课程思政的主体责任，把课程思政工作建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，规划部署课程思政总体工作，统筹推进课程思政建设，形成统一规划、宏观指导、组织协调和督促检查的课程思政育人体系，构建学校党委、学院党总支、教师党支部“三线联动”的课程思政工作格局，最终实现全员、全过程、全方位育人的目标。

## 3. 坚持正确价值导向，构建价值引领机制

以社会主义核心价值观为引领，认真贯彻落实党中央、国务院《新时代公民道德建设实施纲要》、中办《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》和中央宣传部、中央文明办《培育和践行社会主义核心价值观行动方案》以及教育部党组、共青团中央《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，利用“五四”“七一”“国庆”等重要节庆日、纪念日和重大活动，结合新冠肺炎疫情防控等工作，广泛开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神宣传教育，引导师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

## 4. 坚持“六要”标准，构建队伍建设机制

学校党委坚决贯彻落实党中央关于加强思政教师队伍建设的决策部署，紧紧围绕立德树人的根本任务和要求，以马克思主义学院建设为重点，从思政课教师的数量配备、质量提升、评价优化、激励创新四个方面发力，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。制定印发了《滇西科技师范学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新工作实施方案（试行）》《中共滇西科技师范学院党委关于贯彻高校思想政治工作质量提升工程实施纲要的实施意见》，建立了学校党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员、班主任和心理咨询教师为主体的大学生思想政治教育队伍。根据“师生比不低于 1:350 的比例配齐专职思政课教师。切实改革思政课教师评价机制，制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比，实行不合格思政课教师退出机制。高质量、高水准、可持续地建设好辅导员队伍，按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，并纳入学校事业编制。

## 5. 坚持实践育人理念，构建实践育人机制

全面落实“三性四群五工程”办学定位和发展思路，致力于培养“品格优秀、基础扎实、技能娴熟”的高素质应用型人才，围绕“四大专业集群”建设，不断深化应用型人才培养模式改革，构建“六位一体”应用型人才培养体系，多渠道推进校地合作、校政合作，深化校企合作、产教融合、协同育人，与中远集团、中央新影集团、清华启迪、香港成龙国际集团、超星集团、甲骨文、达内集团、大疆、云南机场集团、临沧工业园区、滇红集团等建立战略合作关系，积极探索应用型人才培养的新路径。

### （五）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比仍存在较大问题，生师比最高的学院是数理学院，生师比为 45.97:1；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为 7.14:1；生师比最高的专业是网络与新媒体，生师比为 90.20:1。各专业教授为本科生上课的比例较 2021 年有提升，已有 21 个专业的教授授课比例达到了 100%，有 4 个专业分布在 50%至 75%之间。分专业专任教师情况参见表 13、表 14。

表 13 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020305T	金融数学	13	28.31	8	4	2
020309T	互联网金融	9	59.22	4	4	7
030201	政治学与行政学	13	28.46	6	3	0
030503	思想政治教育	7	41.57	0	1	0
040106	学前教育	27	46.70	9	8	0
040107	小学教育	15	46.53	0	10	0
040108	特殊教育	12	30.75	1	4	0
040201	体育教育	21	15.24	2	17	0
050101	汉语言文学	13	55.92	0	10	0
050201	英语	19	9.32	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050216	缅甸语	4	37.25	0	0	0
050221	乌尔都语	0	--	0	0	0
050306T	网络与新媒体	5	90.20	2	0	0
070101	数学与应用数学	13	28.15	2	3	0
080501	能源与动力工程	8	77.38	0	5	0
080802T	轨道交通信号与控制	4	45.00	1	2	0
080803T	机器人工程	3	67.33	0	2	0
080905	物联网工程	8	39.38	2	4	0
080906	数字媒体技术	10	29.30	0	4	0
080907T	智能科学与技术	5	59.20	1	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	52.00	0	3	0
082009T	无人驾驶航空器系统工程	4	51.75	2	2	1
082702	食品质量与安全	8	36.63	2	6	5
090107T	茶学	8	35.63	1	7	3
090109T	应用生物科学	6	36.33	0	6	0
120203K	会计学	13	58.08	5	6	8
120204	财务管理	7	26.43	2	3	7
120205	国际商务	12	40.00	3	9	9
120207	审计学	11	62.36	5	5	10



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120601	物流管理	11	16.36	4	5	8
130202	音乐学	12	24.50	0	5	0
130208TK	航空服务艺术与管理	0	--	0	0	0
130401	美术学	11	24.73	0	9	0
130511T	新媒体艺术	9	32.00	4	0	0

表 14 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020305T	金融数学	13	1	100.00	4	8	0	11	2
020309T	互联网金融	9	0	--	2	7	0	7	2
030201	政治学与行政学	13	3	67.00	2	8	1	10	2
030503	思想政治教育	7	1	100.00	2	3	0	6	1
040106	学前教育	27	4	75.00	6	17	0	21	6
040107	小学教育	15	2	100.00	8	5	0	11	4
040108	特殊教育	12	2	100.00	6	4	1	9	2
040201	体育教育	21	4	100.00	8	9	0	17	4
050101	汉语言文学	13	1	100.00	8	4	0	9	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	19	1	100.00	13	5	0	15	4
050216	缅甸语	4	0	--	1	3	0	3	1
050221	乌尔都语	0	0	--	0	0	0	0	0
050306T	网络与新媒体	5	2	100.00	0	3	0	5	0
070101	数学与应用数学	13	7	100.00	4	2	2	7	4
080501	能源与动力工程	8	2	100.00	4	2	1	4	3
080802T	轨道交通信号与控制	4	1	100.00	0	3	0	3	1
080803T	机器人工程	3	1	100.00	2	0	0	3	0
080905	物联网工程	8	0	--	4	4	0	6	2
080906	数字媒体技术	10	1	100.00	2	7	0	10	0
080907T	智能科学与技术	5	1	100.00	2	2	0	4	1
080910T	数据科学与大数据技术	5	2	100.00	2	1	0	4	1
082009T	无人驾驶航空器系统工程	4	0	--	2	2	0	2	2
082702	食品质量与安全	8	2	100.00	1	5	0	6	2
090107T	茶学	8	2	100.00	3	3	2	4	2
090109T	应用生物科学	6	1	100.00	4	1	1	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120203K	会计学	13	1	100.00	4	8	0	9	4
120204	财务管理	7	2	50.00	1	4	0	2	5
120205	国际商务	12	0	--	7	5	0	12	0
120207	审计学	11	2	50.00	3	6	1	8	2
120601	物流管理	11	0	--	5	6	0	8	3
130202	音乐学	12	3	100.00	6	3	0	2	10
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
130401	美术学	11	2	100.00	7	2	0	4	7
130511T	新媒体艺术	9	0	--	2	7	0	9	0

## （六）实践教学

学校不断加大教学经费支持力度，教学经费投入稳中有升。同时，多途径筹措资金，加强基础建设力度，通过积极争取“补短板”“中央支持地方高校发展专项资金”等项目，加大对实验实训设备的投入，不断改善教学条件，满足教育教学需要。与云南启迪实业发展有限公司、中远海运集团、云南机场集团、达内集团、大疆、甲骨文 OAEC 人才产业基地等建立战略合作关系，建成“滇西科技师范学院·达内教育集团 AI 智慧创新工场”“滇西科技师范学院-甲骨文大数据学院”“无人机应用示范平台”、生物联合实验室等。与缅甸、泰国、印度、韩国等十余个国家的多所高校建立了友好合作关系，不断探索本科教育教学的新机制和新平台，全方位、多层次、宽领域合作培养人才，开拓应用型人才培养新局面。

为了强化实践教学，凸显应用能力，学校在完善实践教学体系建设，改革实践教学内容，改进实践教学方法，提高实践效果的同时，不断加大实验实训场所建设

力度，大力改善实验实训条件。目前校内共有实验实训场所 324 个，实验实训场所利用率不断提高，实验教学开出率达到 100%。校外共有 313 个实践教学基地。学校专业平均总学分 163.20，其中实践教学环节平均学分 55.11，占比 33.77%。学校所有专业的实践教学环节学分占比均已达到普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系中的规定，实践教学环节学分最高的美术学专业 81，最低的是汉语言文学专业 41。（注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分）。校内各专业实践教学情况参见附表 15。

表 15 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020305T	金融数学	23.0	36.0	1.0	35.76	0	13	600
020309T	互联网金融	23.0	32.0	1.0	34.59	0	13	620
030201	政治学与行政学	18.0	25.0	1.0	27.04	0	10	47
030503	思想政治教育	23.0	24.0	1.0	29.19	0	16	49
040106	学前教育	24.0	29.0	1.0	33.12	0	18	1180
040107	小学教育	25.0	31.5	1.0	35.31	0	105	319
040108	特殊教育	24.0	27.0	1.0	31.87	0	8	270
040201	体育教育	23.0	37.0	1.0	35.71	1	13	105
050101	汉语言文学	21.0	20.0	1.0	26.62	0	27	95
050201	英语	23.0	30.0	1.0	31.74	0	6	13
050216	缅甸语	23.0	41.0	1.0	37.87	0	2	12
050221	乌尔都语	38.0	35.0	1.0	41.01	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
050306T	网络与新媒体	22.0	34.0	1.0	35.9	0	5	60
070101	数学与应用数学	25.0	23.0	1.0	28.24	0	5	19
080501	能源与动力工程	17.0	38.0	1.0	35.71	14	3	26
080802T	轨道交通信号与 控制	23.0	28.0	1.0	30.0	1	3	55
080803T	机器人工程	23.0	24.0	1.0	27.65	1	2	40
080905	物联网工程	23.0	29.0	1.0	30.77	1	3	45
080906	数字媒体技术	24.0	19.0	1.0	25.44	2	4	72
080907T	智能科学与技术	23.0	33.0	1.0	32.0	2	4	70
080910T	数据科学与大数 据技术	23.0	24.0	1.0	27.65	1	2	45
082009T	无人驾驶航空器 系统工程	23.0	38.0	1.0	36.09	1	2	55
082702	食品质量与安全	23.0	43.0	1.0	38.82	6	6	253
090107T	茶学	22.0	40.0	1.0	37.8	12	13	1050
090109T	应用生物科学	22.0	34.0	1.0	33.94	11	8	483
120203K	会计学	23.0	22.0	1.0	28.12	0	16	690
120204	财务管理	23.0	39.0	1.0	38.75	0	12	1040
120205	国际商务	23.0	28.0	1.0	31.87	0	18	885
120207	审计学	23.0	24.0	1.0	29.56	0	20	1160

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
120601	物流管理	23.0	28.0	1.0	31.87	0	10	720
130202	音乐学	27.0	47.0	1.0	49.33	1	21	79
130208TK	航空服务艺术与管理	23.0	21.0	1.0	28.03	0	0	0
130401	美术学	24.0	57.0	1.0	52.94	0	20	132
130511T	新媒体艺术	22.0	40.0	1.0	38.27	0	4	62
全校校均	/	23.34	31.77	1.00	33.77	3.20	8	295

## 五、质量保障体系

### （一）教学中心地位情况

人才培养是高校主要职能之一，而人才培养的出发点和落脚点都在于日常教学的开展与管理。因此，学校党政领导高度重视教学工作，始终把人才培养作为学校的中心工作和根本任务，把促进学生全面成长作为一切工作的出发点和落脚点，始终围绕提高人才培养质量和提升学生综合素质开展学校的各项教育教学工作，着力加强本科教学顶层设计，开展教学研究，并深入教学第一线，解决教学工作中存在的各种问题。学校将人才培养作为本科教学工作的主体与基础，从顶层设计、制度完善、人才支持、经费投入等各个方面优先保障教学工作，教学计划的制订、师资的配备、各项教学环节的具体落实都紧紧围绕人才培养进行。全力推动学校整体人才培养质量的提高。

学校从教学改革、教学建设、教学运行、实践教学、学籍管理、教学质量保障及监控等方面制（修）订了一系列制度，从教学改革、教学建设、教学运行、实践教学、学籍管理、教学质量保障及监控等方面对教学工作进行严格规范和管理，确保教学工作的有序、高效运行。学校一直坚持学期本科教学工作会议制度、调停课审批制度、教授为本科生上课制度、期中教学检查制度、评选优秀教师和优秀教育工作者制度、教学检查制度、听评课制度、教学事故认定及处理制度，通过制度形成规范、引导及

激励作用，确保了教学工作的中心地位。

学校保证教学经费的正常投入。为保障教学质量,学校多方位积极筹措资金,保障实验实训设备的质量和数量,满足全校所有学生正常的实践性教学环节的需要。学校坚持人才的内培和外引相结合,形成一支职称、学历、年龄结构合理的教师队伍。学校积极整合教育教学资源,同时配备一支精明强干高素质的教学管理人员进行日常的教学管理工作,使师资队伍与管理队伍适应学校的快速发展需要。深化教学内容和课程体系改革,鼓励教师积极开展教育教学改革,召开多种形式的座谈会、研讨会进行教学内容和教学方法的改革创新,积极推广教学改革成果。

## （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 1 名,所占比例为 16.67%。学校党委行政把教学工作作为重要工作列入每年工作要点进行部署。学校根据习近平总书记关于教育的重要论述为本科教育教学指明了方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,牢记服务“国计民生”办学初心,坚守“为党育人、为国育才”使命,以学生发展为本,把促进学生全面成长作为一切工作的出发点和落脚点,重视本科教学工作,办学资源向教学一线倾斜,全力推动学校整体人才培养质量的提高。学校领导班子始终坚持“以学生为本、以教学工作为中心”“推进四个回归”的理念,优先研究教学工作,通过党政工作会研究和解决教学工作中的重大问题,确保学校教学发展方向的科学性。

本学年涉及研究教学工作的党委会、校长办公会、教学专题会共 15 次。每学期校领导主持召开教学工作会,布置教学工作,协调解决教学中存在的困难和问题。学校建立了校领导联系教学单位制度,明确规定每位校领导联系 1-2 个教学单位,校领导定期(期初、期中、期末)或不定期深入教学一线调查研究教学工作,倾听广大师生的意见和建议,及时解决工作中存在的问题和困难。建立并坚持执行校领导听课评课制度,明确要求学校领导每学期至少听课 4 学时,分管教学工作校领导每学期至少听课 6 学时,本学年内校领导听课 65 学时,中层领导干部听课 326 学时。坚持校领导带队检查教学、巡考常态化制度,严肃教风学风和考风考纪。通过以上措施,保证校领导准确、全面、及时了解师生教学实际情况,确保全校教学工作的顺利推进。

## （三）出台的相关政策措施

2021-2022 学年学校先后制定和修订了相关文件,包括《滇西科技师范学院教学工作基本规范》《滇西科技师范学院专业人才培养方案管理办法》《实践教学经费使用及管理办法(试行)》《滇西科技师范学院深化学分制改革实施方案(2022 修订版)》《滇西科技师范学院本科课程评价实施办法(试行)》《滇西科技师范学院本科课程教学团队管理办法(试行)》《滇西科技师范学院教学指导委员会章程》《滇西科技

师范学院教师课堂教学质量监测评价实施办法（试行）》《滇西科技师范院校学风建设实施办法（试行）》《滇西科技师范学院教学事故认定及处理办法（修订）》《滇西科技师范学院教学督导工作实施办法（试行）》《滇西科技师范学院本科教学质量保障体系建设实施细则（试行）》《滇西科技师范学院教学质量信息员管理办法（试行）》等一系列教学管理文件及规章制度，从教学改革、教学建设、教学运行、实践教学、学籍管理、教学质量保障及监控等方面对教学工作进行严格规范和管理，确保教学工作的有序、高效运行。

同时，为激励广大教师积极投身教学，潜心教学，提高教学水平和人才培养质量，学校制定了一系列激励政策和教学改革项目培育与遴选制度，鼓励教师研究教学，例如，评选“沧江学者”“沧江名师”“沧江英才”等校级系列高层次人才，培育和打造校级教学名师，培育和遴选校级一流课程、精品课程、校级教学成果以及省级教学成果培育等。同时，不断完善专业负责人和教研室主任的遴选与管理工作，为学校的人才培养、教学研究、教学改革和专业建设培育好“领头雁”。另外，学校还明确了争创本科专业建设“冲B进C去D”专业发展战略和目标等，以确保全面保障和提高本科教学人才培养能力与质量。

#### （四）教学质量保障体系建设情况

##### 1. 加强人才队伍建设

按照学校“十四五”期间的发展规划具体做好引进高端人才、加强中青年骨干教师培养、大力营造尊重人才的良好氛围等工作。大力加强教师队伍建设，贯彻落实教师职业道德规范，完善教师评价标准和校内收入分配激励机制，鼓励和引导教师潜心教书育人、关心关爱学生，踊跃参与教育教学改革实践。抓住教育部高教司对学校的关心和支持，在华中科技大学和西南大学对口支援的平台下，通过“银龄计划”，引进优质师资24人。支撑学校审计学、能源与动力工程、茶学、美术学、新媒体艺术、汉语言文学、食品质量与工程和应用生物科学等专业的专业核心课程教学和专业建设。

##### 2. 规范教学管理

（1）完善人才培养方案和课程大纲。按照本科教学工作合格评估和师范专业认证要求，根据“学生中心、产出导向、持续改进”的师范专业认证理念，修订人才培养方案和课程大纲。

（2）完善课程考核材料管理。根据评估要求，修订了《滇西科技师范学院课程考核管理办法》，据此进一步完善课程资料的归档，一学期一门课程资料统一进行归档，内含课程大纲、教学计划进度表、教材（复印封面、目录和封底）、试卷档案等材料。

（3）完善毕业论文管理。制定并下发《滇西科技师范学院本科毕业论文（设计）管理办法（试行）》，对所有模板进行进一步规范和完善，进一步规范毕业论文的选题、开题、撰写、指导、答辩、抽检等环节，加强毕业论文管理。



(4) 完善毕业实习管理。制定并下发《学生实习手册》《学生教育实习手册》《本科毕业实习工作总结材料目录及模板》《本科毕业实习工作档案目录》等，规范毕业实习的指导与管理。

(5) 规范实验实训室管理。开展实验实训室性质分类，合理进行基础实验室、专业实验室、实训场所的分类；加强实验实训教学管理、安全管理。

## (五) 教学质量监控及运行情况

教学质量是实现人才培养目标的基准线。学校在设计和创新教学管理体制和服务体系的同时，建立了完善的教学质量保障体系，构建了有效的教学质量监控与评价模式及质量信息收集和反馈体系，促进教学质量持续改进。学校高度重视教学过程的监督和管理，为加强对教学的日常监管，建设良好的教风、学风，学校在原有制度的基础上，依据《滇西科技师范学院教学检查管理规定》，进一步完善了“三期”检查（期初、期中和期末）、教风学风检查、“重点检查”和“日常检查”相结合的教学检查制度。

按照学校和二级学院两级管理的原则，分别组建学校教学督导委员会和二级学院教学督导分委员会，形成校院两级教学督导工作机制。在学校教学督导委员会领导下，组建校级教学督导组，由部分委员担任校级教学督导组成员。目前，学校有校级督导 26 人，院级督导 66 人；学校校级教学管理人员 12 人，其中高级职称 9 人，所占比例为 75.00%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 58.33%。院级教学管理人员 36 人，其中高级职称 25 人，所占比例为 69.44%；硕士及以上学位 23 人，所占比例为 63.89%。本学年内督导共听课 1348 学时，校领导听课 65 学时，中层领导干部听课 326 学时，本科生参与评教 228223 人次。

学校出台《滇西科技师范学院督导工作实施办法》《滇西科技师范学院教师课堂教学质量监测评价实施办法》《滇西科技师范学院教学事故认定及处理办法（修订）》《滇西科技师范学院教学质量信息员管理办法》《滇西科技师范院校风学风建设实施办法》《滇西科技师范学院本科教学质量保障体系建设实施方案》等制度，不断加强教学过程管理。健全的教学检查制度充分发挥了学校教学质量监控体系中各部门、各二级学院的监督和指导作用，使教学管理规章制度切实得到贯彻落实，使教学质量确实得到保障，成效明显。2021-2022 学年，共召开两次教学质量信息反馈会议，从全校 291 个班级中推选产生了 291 名教学质量信息员，其中本科教学质量信息员 228 名（含专升本），通过每月 1 次的教学质量信息员的教学质量反馈，保证学校及时掌握教师课堂教学状态；共启动两次学生网上评教活动，学生平均参与评教比例为 100%，课程评教平均分为 96.97 分，学生对教师的非常满意度达 99.9%，一般满意度为 0.01%，不满意度为 0%。

## (六) 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 69 人,其中本科生辅导员 63 人,按本科生数 12437 计算,学生与本科生辅导员的比例为 197:1。学生辅导员中,具有高级职称的 14 人,所占比例为 22.58%,具有中级职称的 17 人,所占比例为 24.64%。学生辅导员中,具有研究生学历的 55 人,所占比例为 79.71%,具有大学本科学历的 14 人,所占比例为 20.29%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 人,学生与心理咨询工作人员之比为 4573.33:1

## （七）规范教学行为情况

为进一步加强教学管理,规范教学行为,学校制定了《滇西科技师范学院教学事故认定及处理办法(试行)》等规章制度,每学期进行了期初、期中、期末检查、专项检查和不定期教学检查。

### 1. 定期检查

(1) 期初检查:任务是开学初的教学准备、教师教学和学生到课等情况及上一学期期末学生考试试卷阅卷、试卷归档情况。

(2) 期中检查:任务是开设课程教学运行情况:一是任课教师(特别是新教师)教案、讲义及执行教学进度、课堂教学纪律、辅导答疑、批改作业、试卷等情况;二是实践教学开展情况。如实验、实训教学文件的落实、开展及资料收集与保存情况等。

(3) 期末检查:任务是各学院执行考试文件情况,学校和学院成立巡考组织机构,对期末试卷质量、考试安排、监考、学生考试、阅卷等整体情况进行巡查,发现问题及时处理。

### 2. 常态化检查

首先是教风学风日常检查。每学期教学质量监控与评估中心牵头组织教务处、学务处和二级学院轮流每周持续开展教风学风日常检查工作,重点检查师生出勤情况,检查时段涵盖上午、下午和晚上,狠抓教师迟到、早退和学生旷课、迟到、早退、玩手机、带零食进教室等不良现象。其次是开展专项检查。根据本科教学合格评估相关规定与要求,教学质量监控与评估中心、教务处对各二级学院近三年以来的教学运行资料与档案进行了专项检查,发现的问题及时与学院进行了反馈,对教学运行资料与档案建立与管理提出了相关的要求。要求学院加强学习相关制度,认真执行制度。

### 3. 不定期抽查

教学质量监控与评估中心、教务处、校务处在校领导带队下对各学院进行教风学风建设督查,召开干部座谈会、学生干部座谈会、学生代表座谈会,认真查看日常教学痕迹资料,对师生相关的诉求进行了回应。通过教学检查、教风学风建设和制定教学管理规章制度,规范了教师的教学行为,教师按要求认真备课、上课、辅导学生、布置批改作业,校风教风学风越来越好,教学质量稳步提高。下一步要调查研究,制

定相关的教学行为制度，规范教学行为，为提高教学质量保驾护航。

## （八）教师职业能力培训与提升

学校成立教师发展中心，进一步加强教师教育培训工作。一是通过国家留学基金、青年骨干教师国内访问学者和网络培训等项目，加大教师培训力度，提升教师教育教学能力，全年共组织各级各类培训 1970 人次。二是与对口支援学校—华中科技大学和西南大学签署了对口支援博士研究生录取专项计划，目前已有 44 名教师考取了两所学校的博士研究生。三是 2021-2022 学年组织了云南省第 2 期全省高校辅导员安全稳定专题培训、课堂教学能力综合训练、全国高校组织员网络培训、一流课程与课程思政建设培训、中西部高等学校新入职教师国培示范项目培训、高校教师教学创新能力提升培训、本科教学工作合格评估培训、高校课程思政建设与课堂教学改革培训、《RPA 财务机器人》课程高级师资培训等。

同时，学校在提升教师教育教学水平上，投入更多的人力、物力和财力，开办系列教育教学能力提升专题培训班，重点进行的培训包括新入职教师教学技能提升培训、高校教师教学创新能力提升培训、本科教学工作合格评估培训等。在培训过程中，注重培训的针对性和时效性，从校内外优选主讲教师，严格考勤制度，任务驱动，努力营造了良好的大学教学文化，取得了良好的培训效果。

## （九）专业评估与认证

专业评价是对高校举办专业的教育质量评判，也是高校办学水平评估的重要组成部分，对于学校来说则是专业建设的大检阅，也是一次专业诊断和提升的重要契机。根据云南省本科专业综合评价的相关要求，学校党政领导班子高度重视，坚持以问题为导向，高点站位，高位推动，精准发力，学校坚持以评促改，以评促建，持续改进的专业建设原则，紧紧围绕课程、师资、教材、测试和就业五大指标要求，把专业建设工作摆到学校龙头工作的位置。坚持问计于民，召开学校层面、中层干部层面、专业负责人层面、一线教师层面和学生层面的专业建设专题会、工作会和主题调研会 20 余次，科学研判专业建设中的盲点、弱点和瓶颈，准确分析制约因素，找准专业综合评价、本科教学合格评估和学分制改革之间的契合点，抓重点问题，精准发力，定位准确、目标清晰、措施有力、形成梯度地各个击破和解决专业建设中存在的问题，持续改进专业建设中存在的问题，2022 年学校有 12 个专业进入 C 类专业，其中审计学、能源与动力工程、物联网工程、美术学被确定为云南省一流专业建设点，这是学校专业建设的新突破。2021-2022 学年，学校通过云南省学士学位评定委员会评审，取得无人驾驶航空器系统工程、应用生物科学、美术学、新媒体艺术、智能科学与技术、数据科学与大数据技术、体育教育、互联网金融、轨道交通信号与控制 9 个专业的学士学位授予权。

根据《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》新要求,学校启动了师范类专业认证工作,围绕学前教育、特殊教育、美术学等9个本科师范类专业,坚持“产出为导向、学生为中心、持续质量改进”的指导思想,建立基于OBE的人才培养体系,健全人才培养质量保障体系;坚持“全面启动、分步推进、优先投入、成果受益”的基本原则,大力开展专业认证准备工作,深化专业内涵建设。

## 六、学生学习效果

学校坚持“以教师为主导、以学生为中心、以制度为保证、以激励为牵引、以质量为本”的学风建设原则,切实落实人才培养中心地位,提高学校人才培养的质量。

### (一) 毕业与就业情况

#### 1. 各专业就业情况

学校始终坚守“就业就是民生”的底线,扎实做好“六稳”工作,落实“六保”任务,以实现毕业生更充分就业和更高质量就业为工作目标,超前谋划,高位推进,精准发力,狠抓落实。与全省各高校相比,与去年同期相比,取得了阶段性的成绩。2022届共有本科毕业学生2911人,实际毕业生人数2886人,完成了毕业审核、学历注册工作和学位授予工作,应届本科生毕业率99.14%。分专业本科生毕业率见表16。

表16 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020309T	互联网金融	140	139	99.29
030201	政治学与行政学	195	194	99.49
040106	学前教育	256	256	100.00
040107	小学教育	429	420	97.90
040108	特殊教育	84	84	100.00
040201	体育教育	40	39	97.50
050101	汉语言文学	51	50	98.04
050216	缅甸语	51	51	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050221	乌尔都语	1	1	100.00
050306T	网络与新媒体	148	148	100.00
070101	数学与应用数学	49	49	100.00
080501	能源与动力工程	175	174	99.43
080802T	轨道交通信号与控制	26	26	100.00
080905	物联网工程	55	55	100.00
080906	数字媒体技术	182	179	98.35
080907T	智能科学与技术	32	30	93.75
080910T	数据科学与大数据技术	36	34	94.44
082009T	无人驾驶航空器系统工程	25	25	100.00
082702	食品质量与安全	30	30	100.00
090107T	茶学	46	46	100.00
090109T	应用生物科学	86	85	98.84
120203K	会计学	226	224	99.12
120205	国际商务	152	151	99.34
120207	审计学	241	241	100.00
120601	物流管理	81	81	100.00
130401	美术学	40	40	100.00
130511T	新媒体艺术	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
全校整体	/	2911	2886	99.14

2022 年学校应届本科毕业生 2911，截至 2022 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.06%，略高于省域就业平均水平。学年内，全校有 21 人考取了硕士研究生，占 0.72%。分专业毕业生去向落实率情况见表 17。

表 17 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020309T	互联网金融	139	103	74.10
030201	政治学与行政学	194	166	85.57
040106	学前教育	256	207	80.86
040107	小学教育	420	348	82.86
040108	特殊教育	84	72	85.71
040201	体育教育	39	34	87.18
050101	汉语言文学	50	46	92.00
050216	缅甸语	51	43	84.31
050221	乌尔都语	1	0	0.00
050306T	网络与新媒体	148	123	83.11
070101	数学与应用数学	49	40	81.63
080501	能源与动力工程	174	147	84.48
080802T	轨道交通信号与控制	26	23	88.46

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080905	物联网工程	55	48	87.27
080906	数字媒体技术	179	146	81.56
080907T	智能科学与技术	30	27	90.00
080910T	数据科学与大数据技术	34	31	91.18
082009T	无人驾驶航空器系统工程	25	21	84.00
082702	食品质量与安全	30	28	93.33
090107T	茶学	46	41	89.13
090109T	应用生物科学	85	69	81.18
120203K	会计学	224	187	83.48
120205	国际商务	151	112	74.17
120207	审计学	241	205	85.06
120601	物流管理	81	65	80.25
130401	美术学	40	32	80.00
130511T	新媒体艺术	34	33	97.06
全校整体	/	2886	2397	83.06

## 2. 用人单位对毕业生满意度

为真实客观反映我校毕业生的就业质量，学校按规定委托第三方机构开展毕业生质量测量工作，组织开展毕业生就业跟踪调查，科学编制毕业生就业质量年度报告。学校毕业生具有良好的就业口碑，社会认可度高。用人单位对毕业生普遍评价：专业知识扎实、专业能力突出、具有责任心和勇于担当精神等。毕业生的综合

素质和能力素养水平与目前社会需求相契合，能够胜任目前岗位要求，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力。

### 3. 学位授予情况

本学年，应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见表 18。

表 18 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020309T	互联网金融	139	139	100.00
030201	政治学与行政学	194	194	100.00
040106	学前教育	256	256	100.00
040107	小学教育	420	420	100.00
040108	特殊教育	84	84	100.00
040201	体育教育	39	39	100.00
050101	汉语言文学	50	50	100.00
050216	缅甸语	51	51	100.00
050221	乌尔都语	1	1	100.00
050306T	网络与新媒体	148	148	100.00
070101	数学与应用数学	49	49	100.00
080501	能源与动力工程	174	174	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	26	26	100.00
080905	物联网工程	55	55	100.00
080906	数字媒体技术	179	179	100.00
080907T	智能科学与技术	30	30	100.00



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080910T	数据科学与大数据技术	34	34	100.00
082009T	无人驾驶航空器系统工程	25	25	100.00
082702	食品质量与安全	30	30	100.00
090107T	茶学	46	46	100.00
090109T	应用生物科学	85	85	100.00
120203K	会计学	224	224	100.00
120205	国际商务	151	151	100.00
120207	审计学	241	241	100.00
120601	物流管理	81	81	100.00
130401	美术学	40	40	100.00
130511T	新媒体艺术	34	34	100.00
全校整体	/	2886	2886	100.00

#### 4. 转专业与辅修情况

学校严格执行教育部有关转专业的规定，本学年，转专业学生 23 名，占全日制在校本科生数比例为 0.18%。

#### (二) 学生学习满意度

学校不断完善学生评教、教师评学和教学质量信息员教学质量反馈制度，及时掌握学校日常教学状态，全面、高效地进行教学质量监控信息的收集、汇总、分析和反馈。每学年的第一学期，评选每个教学班的班长或学习委员担任教学信息员，保证学校及时掌握教师课堂教学状态。

2021-2022 学年度共启动 2 次学生网上评教活动，学生平均参与评教比例为 100%，课程评教平均分为 96.97 分，学生对教师的非常满意度达 99.9%，一般满意度为 0.01%，

不满意度为 0%。

### （三）学生学习成效

#### 1. 各类竞赛取得佳绩

2021-2022 学年，学生参加第二届全国师范生微课大赛、第七届云南省互联网+创新创业大赛、全国运动会知识竞赛初赛、第三届“云岭杯”中华经典诵写讲大赛“诗意彩云”诗词讲解大赛、第八届云南省互联网+创新创业大赛——寻味泡果香——云南特色野果开创者、全国大学生生命科学大赛-优质仙茅种质资源的筛选与离体快繁体系研究、全国大学生生命科学大赛——香竹箐 3200 年栽培型茶树王内生菌研究、全国大学生生命科学大赛-优质仙茅种质资源的筛选与离体快繁体系研究、云南省第十届挑战杯，动感地带大学生创业计划竞赛——食安通 App、第一届全国轨道交通信号与控制专业人工智能电脑鼠走迷宫线上竞赛、2022 年第十届“挑战杯”云南省大学生创业计划竞赛、2022 年“长城紫晶杯”云南省大学生计算机设计大赛、首届全国大学生 C 语言程序设计大赛、云南省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛、2022 年第 15 届中国大学生计算机设计大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、高教社杯全国大学生数学建模竞赛、2022 年全国大学生乡村振兴知识科普暨青年乡村振兴短视频大赛、第五届全国书法、硬笔书法网络大赛、2021 智慧中国杯大学生“全国两会”知识竞赛、第一届云南省大学生节能减排社会实践与科技竞赛、云南省第十二届少数民族传统体育运动会女子板鞋竞速 2×100 米接力等国家级和省部级赛事，获国家级、省部级竞赛奖励共 730 项，其中，国家级奖 231 个，省部级奖 499 个，获奖总数比 2021 年翻了近 5 倍，其中一等奖和特等奖获得数量占比 39.9%，学生竞赛成绩呈上升趋势。

#### 2. 学生体质健康测试达标情况良好

2021-2022 学年，学校强化了学生体质健康训练，通过早操、体育课和体育竞技比赛等全面推动学生体质健康的优化与提升。本年度，全校学生参加国家体质健康标准测试总体达标情况良好，其中 9640 人参加测试，9401 人测试合格，达标率 97.52%。

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020305T	金融数学	130	127	97.69
020309T	互联网金融	377	365	96.82
030201	政治学与行政学	329	319	96.96

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030503	思想政治教育	133	133	100.00
040106	学前教育	1078	1057	98.05
040107	小学教育	899	885	98.44
040108	特殊教育	257	253	98.44
040201	体育教育	158	158	100.00
050101	汉语言文学	309	303	98.06
050201	英语	75	75	100.00
050216	缅甸语	115	114	99.13
050306T	网络与新媒体	376	366	97.34
070101	数学与应用数学	264	255	96.59
080501	能源与动力工程	494	477	96.56
080802T	轨道交通信号与控制	157	147	93.63
080803T	机器人工程	151	148	98.01
080905	物联网工程	270	259	95.93
080906	数字媒体技术	343	326	95.04
080907T	智能科学与技术	274	267	97.45
080910T	数据科学与大数据技术	179	170	94.97
082009T	无人驾驶航空器系统工程	177	173	97.74
082702	食品质量与安全	201	201	100.00

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
090107T	茶学	210	205	97.62
090109T	应用生物科学	223	221	99.10
120203K	会计学	626	607	96.96
120204	财务管理	132	128	96.97
120205	国际商务	386	378	97.93
120207	审计学	608	595	97.86
120601	物流管理	162	160	98.77
130202	音乐学	145	142	97.93
130401	美术学	178	176	98.88
130511T	新媒体艺术	224	211	94.20
全校整体	/	9640	9401	97.52

### 3. 学生大学英语过级率和各类职业资格证书获取率提升

《大学外语》教学改革工作实施以来，学生参加大学英语四、六级考试的过级率有了明显提升。2021—2022 学年考试大学英语四级过级率为 29.94%，比 2021 年提高了 8.14 个百分点，六级过级率为 2.31%。

经过近几年的改革，教师教育类课程改革初见成效，具体表现为：学生基础知识掌握扎实，知识体系建构全面，教师教育专业技能突出。在国家教师资格考试中取得了优秀的成绩。2022 届学生获教师职业资格证书总数为 955 人，其中师范类专业本科生教师资格证获取人数为 570 人，获取率达 68%，在云南省师范（师范教育背景）12 所院校中排名前列。

## 七、特色发展

### （一）围绕专业建设和人才培养，加快推进大学治理体系现代化建设

一是坚持以党的领导为统领的现代治理体系建设。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订完善 40 余个制度，夯实了专业建设的制度基础。通过综合改革建立健全

全支撑学校发展的教育教学管理制度、教师管理制度、学生管理制度、大学治理制度、综合保障制度等制度，构建适应学校发展的制度体系。按照学分制改革要求，成立教学质量监控与评估中心、教师发展中心、学生发展中心、课程中心等教辅部门服务专业建设和人才培养。

二是完善以立德树人为根本任务的一体化育人体系。坚持“五育”并举，推进“三全育人”，构建一体化全贯通的大思政工作体系，创新学生“第二课堂”育人实践，开展思政课教育教学质量提升行动计划，推动“思政课程”与“课程思政”、“显性课堂”与“隐性课堂”协同育人，努力形成“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的生动局面。

三是构建以质量保障为导向的闭环评价体系。围绕本科教学工作合格评估、专业综合评价、学分制改革等重点工作，以提高和保证教学质量为目标，构建由质量标准、质量监控、信息收集、质量评价、反馈改进等环节组成的“全员参与、全过程覆盖、多维度监控”的教学质量保障体系，形成循环闭合、持续改进的机制，为提高人才培养质量提供坚强保障。

## **（二）全面加强专业建设，应用型专业体系基本形成**

学校现有 34 个本科专业中应用型专业有 22 个，占比 64.7%，其中有 4 个专业为云南省一流专业建设点。学校坚持“改老、扶新、扬优、强特”专业建设原则，依托学校地处西南边疆地区的区位优势，本着守土固边、服务边疆地区经济、社会发展的建设目的，初步形成“服务中缅通道建设、高原特色生物产业、教师教育和新媒体新工科”四大专业集群。学校是云南率先提出建设和打造新媒体新工科专业集群，最早开办无人驾驶航空器系统工程和新媒体艺术等新兴专业的院校。新媒体新工科专业集群的 9 个专业，为区域智能化、数字化提供人才支撑，同时解决了与其它高校专业设置同质化且与市场需求匹配度低的问题，成为学校转型发展、创新发展的特色亮点和有力支撑。

## **（三）深化“对口支援+多措内培+多方外引”措施，打造一支精干的应用型师资队伍**

一是全面落实师德师风“一票否决制”，注重教师培养培训，严抓学校“三风”建设。二是以学科专业建设为导向，实行教师“传统聘任制”和“柔性聘任制”相结合，积极推动开展编内招聘工作，专任教师数量实现较大突破。以西南大学和华中科技大学对口帮扶为契机，柔性引进 70 名“银龄计划”教授等高层次人才到校任教，学校银龄计划教师引进工作，多次得到省委教育工委、省教育厅领导肯定和表扬。聘请中国科学院“百人计划”获得者张建国、著名艺术家斯琴高娃等一批知名专家和行业顶尖人才到校执教，双师双能型教师结构不断优化。加大教师学历提升力度，2020 年

以来，学校共有 44 名青年教师考取攻读华中科技大学、西南大学对口帮扶博士，有效改善了我校教师学历结构。引进博士支教服务团到校支教，目前共有来自西南大学、华中科技大学等高校的 27 人博士生在我校开展教学服务。三是实施组建团队授课机制，探索实施团队集体备课、相互评课机制，有力促进了中青年教师教育教学水平。四是全方位强化教师能力提升培训。一年来，学校共通过线上线下组织 5 次全员教育教学能力培训，其中暑期分两批组织全体教师赴西南大学参加师德师风暨教师教育教学能力培训，组织全员线上教学能力提升、课程思政、本科教学工作合格评估、专业认证、教学改革等相关培训 6 次。五是重视提升教师科研能力，促进科研反哺教学。近年来，我校教师国家基金项目立项 22 项，省部级项目立项 63 项，立项数量、立项结构和研究资助经费总额不断实现新突破。

#### **（四）持续深化教育教学综合改革，专业人才培养质量不断提高**

一是全面深化学分制改革，提高教学管理水平。根据省委省政府和省教育厅的总体部署，从 2020 年开始开展学分制改革，不断变革和优化教学管理制度，不断挖掘和优化教学资源，提高教育教学管理的科学性和规范性，学分制管理制度体系已经基本形成并在不断完善中，教师的教学水平和学生的学习积极性、学习效果不断提高。二是调整和优化专业结构，提高专业建设水平。学校根据专业性质，将专业归属学院做了局部调整；根据招生就业情况等，停招了乌尔都语专业，经过调整，优化了专业结构和布局。三是深化课程改革。开展了大学英语课程分层分类教学改革、大学数学教学内容改革、公共体育分项目课程改革、教师教育类课程体系改革等系列课程改革，激发了学生的学习积极性，提高了课程质量和专业人才培养质量。大学英语四级过级率从大学外语教学改革前 2019 年的 7% 左右大幅提升到了 2021 年的 19%、2022 年的 29.94%，在州市院校中排名前列。师范生在国家教师资格考试中取得了优秀的成绩，2021 届师范毕业生笔试考试通过率为 89.2%，在全省 12 所同类高校中排名第一；2021 届师范毕业生教师资格证获取率为 59.5%，在全省同类高校中排名第四。2022 届师范类专业本科生教师资格证获取率达 68%，同比增长 9 个百分点。

围绕教学综合改革，学校采取多种形式，积极争取主管部门及专家的支持、指导和帮助，努力提升教师培育和打造项目的意识和能力，积极培育和打造教学成果奖、一流专业、一流课程、课程思政、新文科项目等各类项目，取得一定成效。在 2021 年，获批云南省教育厅新文科研究与改革实践项目 2 项；获省级一流本科课程 2 门、省级高校课程思政示范重点培育项目 2 门、省级高校课程思政示范项目 3 门，立项数在州市院校中名列前茅。

#### **（五）拓展交流渠道，全方位深化校校、校政、校企合作**

近年来，我校不断巩固和深化华中科技大学、西南大学对口支援我校工作。2019

年以来，我校共选派 43 名优秀学生到西南大学交流学习有效带动了我校良好的校风学风。华中科技大学聘请我校 2 名教师担任兼职博导。西南大学在我校挂牌“西南大学食品加工与安全硕士专业实践基地”，并在我校聘请 7 名兼职硕导，计划近期到我校挂牌“专业硕士联合培养基地”，拟聘我校 3 名兼职博导，多名兼职硕导，有利于学校下一步学科建设积累经验，锻炼教师队伍，不断提升学校管理能力和水平。

学校致力于培养“品格优秀、基础扎实、技能娴熟”的高素质应用型人才，围绕“四大专业集群”建设，多渠道深化校企合作、产教融合，相继与中远集团、中央新影集团、清华启迪、香港成龙国际集团、超星集团、甲骨文、达内集团、大疆、云南机场集团等建立了战略合作关系，建成“滇西科技师范学院·达内教育集团 AI 智慧创新新工场”“滇西科技师范学院·甲骨文大数据学院”，获批教育部产教融合项目一“AI+智慧学习”共建人工智能学院、教育部学生司首批供需对接就业育人项目 2 项、教育部校企合作产学研融合协同育人项目 21 项，学校获评全国人工智能专业最具发展潜力和创新力高校。不断创新与企（事）业或行业合作共建教学资源、实习实训基地、产业学院，合作人才培养、合作就业等机制。与云县、临翔区、双江县教体局合作，建立了 100 余个实习基地，接纳所有师范学生集中实习。

## （六）全面推进教学信息化改革，学校教育现代化水平持续提高

学校高度重视教育数字化促进本科高等教育高质量发展，依托数字化建设成果，在全校开展教学信息化改革、线上线下混合式课堂教学改革和教师教学信息化能力培训，使我校教师的教学观念、手段、方法、水平和能力都有了极大的提高，极大的提高了课堂教学质量，全面提高了学校整体教学信息化水平，有效实现校内外资源共享。特别是教师信息化水平的提高，保障了疫情期间“停课不停学、停课不停教”，为疫情常态化期间线下教学和在线教学之间的快速切换提供了有力的保障。截止 2022 年 6 月，全校混合式课堂教学使用率占全校课程总门次的 90%。2019 年，我校在第二届中国高等教育智慧教学与课堂教学改革高峰论坛上被授予“智慧教学创新应用示范单位”。2022 年，教学信息化改革案例“基于超星‘一平三端’应用背景下边疆高校教学信息化改革与探索”获评中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。

## 八、需要解决的主要问题

### （一）存在的问题

#### 1. 专业建设的层次和水平有待提升，专业布局有待优化

学校作为新建本科院校，办学积淀薄，目前 33 个参评专业中，仅有 12 个 C 类专业，制约着学校的进一步发展，专业建设的层次和水平有待提升。专业供给侧矛盾突出，作为临沧市唯一的一所本科院校，学校肩负着为区域经济发展提供人才与智力支撑的责任，学校目前学科专业覆盖面偏窄，本科专业偏少，尤其是对接云南省、临沧

市支柱产业的专业开设数量较少，专业布局亟待优化。

## 2. 办学基本条件有待增强

作为新建本科院校，学校发展迅速，办学规模扩大与办学资源不足的矛盾依然存在，办学空间和基础建设存在短板，土地面积不足，债务负担较重。

## 3. 师资队伍建设水平亟待提高

目前，学校师资问题仍然是制约学校发展的一个瓶颈。学校现有教师的数量、学历结构、职称结构等不能很好地满足教学和办学需求，加之随着学分制改革、本科专业综合评价、本科教学合格评估等工作的推进，学校师资问题愈加凸显，师资队伍建设和“量”和“质”方面都亟待提高。

# （二）改进措施

## 1. 着力提高人才培养能力，加快建设高水平本科专业

立足学校发展，清晰研判专业建设工作的长期性和艰巨性，把专业建设作为常态化、规范化工作，形成高水平本科专业体系。按照“立足滇西，服务云南，面向全国，辐射南亚东南亚”的服务面向，遵循“扶优扶强，扶需扶特，淘汰落后；重点建设，整体提升；产教融合，协同创新”的建设理念，遵照“控制规模，适度发展，注重内涵，狠抓质量”的建设思路，“十四五”期间，围绕本科专业综合评价工作及本科教学工作合格评估评建工作，以“四新建设”为导向，动态调整和优化学科专业结构，建成“数量适宜、结构合理、优势互补、交叉渗透”的高水平本科专业体系。

强化本科专业建设，提升专业内涵建设水平。围绕课程、教师、教材、测试和就业5大指标体系，结合云南省本科专业“增A去D”计划，启动实施学校本科专业“冲B进C去D”计划，进一步强化本科专业建设，提升专业内涵建设水平。全面开展课程改革，提高课程质量，推进专业课程特色化建设，构建符合经济社会发展需要和学生学习需求的课程体系。不断加强省级及以上一流课程建设，校级一流课程建设，深化课程思政改革，不断提高校级课程思政，省级课程思政，国家级课程思政等示范项目建设。改革教学内容，加强教材建设，注重以专业应用能力培养为导向的教材建设，完善更加科学的教材选用和质量监管制度。不断推进师范类专业认证评建工作。

构建本科专业动态调整机制，促进专业持续健康发展。构建专业信息预警系统、专业预警响应系统和专业发展保障系统。评估毕业生和用人单位的反馈信息，建立专业信息预警系统。学校针对专业信息预警系统结果和云南省本科专业综合评价结果，建立健全学科专业准入和退出机制。对被预警的专业设定“红、黄、绿”三个级别，对亮“红灯”的专业建议考虑限制招生或者是停止招生，亮“黄灯”的专业建议适度发展，调整规模或课程设置，亮“绿灯”的专业加强投入和大力发展。围绕着专业综合评价、师范类专业认证和本科教学工作合格评估等，将发展重心转移到加快内涵建设，进一步推进四大专业集群的高质量发展。



## 2. 持续改善办学条件、努力拓展办学空间和提升服务支撑保障能力

下一阶段学校将以本科教学工作合格评估为契机，贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的20字评估方针，围绕本科教学工作合格评估评建工作，积极拓展办学空间，积极争取上级主管部门和地方党委政府的支持，重点解决校园土地面积不达标的问题。加大校舍建设力度，确保校园面积、教学行政用房等硬指标强起来，实现学校基本建设和内涵发展的协调统一。盘活存量，用好增量，用足现有规划办学空间，对标对表本科教学工作合格评估指标体系，补齐硬指标存在的短板，深化专业内涵建设，建立健全制度体系，规范教学运行，确保高质量完成本科教学工作合格评估各项任务目标。

## 3. 持续加强师资队伍建设力度，破解高水平师资力量薄弱瓶颈

加强顶层设计，优化师资队伍建设体制机制。坚持党管人才，全面加强新时代师德师风建设，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，落实师德师风“一票否决制”。坚持“外引内育、激活存量、用好增量、留用结合、以用为本”的原则，紧紧围绕本科教学工作合格评估评建工作，以学科专业建设为导向，以创新人事管理体制机制为动力，以优良的人才成长生态为保障，建立健全师资队伍长效机制。推动“传统聘任制”和“柔性聘任制”并驾齐驱，用好现有编制，争取新增编制，用活非编聘任制，着力补齐师资队伍短板，建设高素质专业化师资队伍。

坚持引育并举，建设高素质专业化教师队伍。探索灵活多样的人才引进方式。加大以“银龄计划”教授为主体的各类柔性高层次人才引进力度，不断丰富包括“银龄计划”教授在内的高层次人才的内涵与实现形式，提高人才引进科学化、制度化、民主化水平，更加注重引进人才的质量和水平，更加注重特色专业、师资紧缺专业的人才引进，更加注重高水平高层次高技能人才的引进。创新人才培养和发展机制，高度重视人才梯队建设特别是中青年骨干教师培养，促进各类各层次人才共同发展，抓住华中科技大学和西南大学对口支援契机，做好学校干部职工学历能力提升工作，加大博士引进和培养力度，鼓励青年教师积极提升学历。

**附件：** 滇西科技师范学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

## 附件

### 滇西科技师范学院 2021-2022 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 90.65%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		419	/	104	/
职称	正高级	58	13.84	40	38.46
	其中教授	58	13.84	36	34.62
	副高级	158	37.71	36	34.62
	其中副教授	156	37.23	9	8.65
	中级	91	21.72	18	17.31
	其中讲师	88	21.00	2	1.92
	初级	22	5.25	3	2.88
	其中助教	14	3.34	0	0.00
	未评级	90	21.48	7	6.73
最高学位	博士	9	2.15	25	24.04
	硕士	308	73.51	18	17.31
	学士	83	19.81	51	49.04
	无学位	19	4.53	10	9.62

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	145	34.61	22	21.15
	36-45岁	193	46.06	19	18.27
	46-55岁	64	15.27	22	21.15
	56岁及以上	17	4.06	41	39.42

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020305T	金融数学	13	28.31	8	4	2
020309T	互联网金融	9	59.22	4	4	7
030201	政治学与行政学	13	28.46	6	3	0
030503	思想政治教育	7	41.57	0	1	0
040106	学前教育	27	46.70	9	8	0
040107	小学教育	15	46.53	0	10	0
040108	特殊教育	12	30.75	1	4	0
040201	体育教育	21	15.24	2	17	0
050101	汉语言文学	13	55.92	0	10	0
050201	英语	19	9.32	1	0	0
050216	缅甸语	4	37.25	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050221	乌尔都语	0	--	0	0	0
050306T	网络与新媒体	5	90.20	2	0	0
070101	数学与应用数学	13	28.15	2	3	0
080501	能源与动力工程	8	77.38	0	5	0
080802T	轨道交通信号与控制	4	45.00	1	2	0
080803T	机器人工程	3	67.33	0	2	0
080905	物联网工程	8	39.38	2	4	0
080906	数字媒体技术	10	29.30	0	4	0
080907T	智能科学与技术	5	59.20	1	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	5	52.00	0	3	0
082009T	无人驾驶航空器系统工程	4	51.75	2	2	1
082702	食品质量与安全	8	36.63	2	6	5
090107T	茶学	8	35.63	1	7	3
090109T	应用生物科学	6	36.33	0	6	0
120203K	会计学	13	58.08	5	6	8
120204	财务管理	7	26.43	2	3	7
120205	国际商务	12	40.00	3	9	9
120207	审计学	11	62.36	5	5	10
120601	物流管理	11	16.36	4	5	8

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130202	音乐学	12	24.50	0	5	0
130208TK	航空服务艺术与管理	0	--	0	0	0
130401	美术学	11	24.73	0	9	0
130511T	新媒体艺术	9	32.00	4	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020305T	金融数学	13	1	100.00	4	8	0	11	2
020309T	互联网金融	9	0	--	2	7	0	7	2
030201	政治学与行政学	13	3	67.00	2	8	1	10	2
030503	思想政治教育	7	1	100.00	2	3	0	6	1
040106	学前教育	27	4	75.00	6	17	0	21	6
040107	小学教育	15	2	100.00	8	5	0	11	4
040108	特殊教育	12	2	100.00	6	4	1	9	2
040201	体育教育	21	4	100.00	8	9	0	17	4
050101	汉语言文学	13	1	100.00	8	4	0	9	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	19	1	100.00	13	5	0	15	4
050216	缅甸语	4	0	--	1	3	0	3	1
050221	乌尔都语	0	0	--	0	0	0	0	0
050306T	网络与新媒体	5	2	100.00	0	3	0	5	0
070101	数学与应用数学	13	7	100.00	4	2	2	7	4
080501	能源与动力工程	8	2	100.00	4	2	1	4	3
080802T	轨道交通信号与控制	4	1	100.00	0	3	0	3	1
080803T	机器人工程	3	1	100.00	2	0	0	3	0
080905	物联网工程	8	0	--	4	4	0	6	2
080906	数字媒体技术	10	1	100.00	2	7	0	10	0
080907T	智能科学与技术	5	1	100.00	2	2	0	4	1
080910T	数据科学与大数据技术	5	2	100.00	2	1	0	4	1
082009T	无人驾驶航空器系统工程	4	0	--	2	2	0	2	2
082702	食品质量与安全	8	2	100.00	1	5	0	6	2
090107T	茶学	8	2	100.00	3	3	2	4	2
090109T	应用生物科学	6	1	100.00	4	1	1	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120203K	会计学	13	1	100.00	4	8	0	9	4
120204	财务管理	7	2	50.00	1	4	0	2	5
120205	国际商务	12	0	--	7	5	0	12	0
120207	审计学	11	2	50.00	3	6	1	8	2
120601	物流管理	11	0	--	5	6	0	8	3
130202	音乐学	12	3	100.00	6	3	0	2	10
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
130401	美术学	11	2	100.00	7	2	0	4	7
130511T	新媒体艺术	9	0	--	2	7	0	9	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34	33	网络与新媒体, 缅甸语, 物流管理, 学前教育, 国际商务, 会计学, 互联网金融, 体育教育, 应用生物科学, 美术学, 新媒体艺术, 财务管理, 金融数学, 思想政治教育, 音乐学, 英语, 乌尔都语, 智能科学与技术, 无人驾驶航空器系统工程, 机器人工程, 数据科学与大数据技术, 轨道交通信号与控制, 航空服务艺术与管理	

4. 全校整体生师比 29.13，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）8596.50
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1085.14
7. 生均图书（册）70.63
8. 电子图书（册）3360424
9. 生均教学行政用房（平方米）11.74，生均实验室面积（平方米）0.53
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1545.34
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4046.09
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）249.78
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）163.74
14. 全校开设课程总门数 1179。注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020305T	金融数学	23.0	36.0	1.0	35.76	0	13	600
020309T	互联网金融	23.0	32.0	1.0	34.59	0	13	620
030201	政治学与行政学	18.0	25.0	1.0	27.04	0	10	47
030503	思想政治教育	23.0	24.0	1.0	29.19	0	16	49



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
040106	学前教育	24.0	29.0	1.0	33.12	0	18	1180
040107	小学教育	25.0	31.5	1.0	35.31	0	105	319
040108	特殊教育	24.0	27.0	1.0	31.87	0	8	270
040201	体育教育	23.0	37.0	1.0	35.71	1	13	105
050101	汉语言文学	21.0	20.0	1.0	26.62	0	27	95
050201	英语	23.0	30.0	1.0	31.74	0	6	13
050216	缅甸语	23.0	41.0	1.0	37.87	0	2	12
050221	乌尔都语	38.0	35.0	1.0	41.01	0	0	0
050306T	网络与新媒体	22.0	34.0	1.0	35.9	0	5	60
070101	数学与应用数学	25.0	23.0	1.0	28.24	0	5	19
080501	能源与动力工程	17.0	38.0	1.0	35.71	14	3	26
080802T	轨道交通信号与控制	23.0	28.0	1.0	30.0	1	3	55
080803T	机器人工程	23.0	24.0	1.0	27.65	1	2	40
080905	物联网工程	23.0	29.0	1.0	30.77	1	3	45
080906	数字媒体技术	24.0	19.0	1.0	25.44	2	4	72
080907T	智能科学与技术	23.0	33.0	1.0	32.0	2	4	70
080910T	数据科学与大数据技术	23.0	24.0	1.0	27.65	1	2	45

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
082009T	无人驾驶航空器系 统工程	23.0	38.0	1.0	36.09	1	2	55
082702	食品质量与安全	23.0	43.0	1.0	38.82	6	6	253
090107T	茶学	22.0	40.0	1.0	37.8	12	13	1050
090109T	应用生物科学	22.0	34.0	1.0	33.94	11	8	483
120203K	会计学	23.0	22.0	1.0	28.12	0	16	690
120204	财务管理	23.0	39.0	1.0	38.75	0	12	1040
120205	国际商务	23.0	28.0	1.0	31.87	0	18	885
120207	审计学	23.0	24.0	1.0	29.56	0	20	1160
120601	物流管理	23.0	28.0	1.0	31.87	0	10	720
130202	音乐学	27.0	47.0	1.0	49.33	1	21	79
130208T K	航空服务艺术与管理	23.0	21.0	1.0	28.03	0	0	0
130401	美术学	24.0	57.0	1.0	52.94	0	20	132
130511T	新媒体艺术	22.0	40.0	1.0	38.27	0	4	62
全校校均	/	23.34	31.77	1.00	33.77	3.20	8	295

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130511T	新媒体艺术	2568.00	78.82	21.18	70.40	29.60	162.00	64.81	20.99
130401	美术学	2886.00	73.94	26.06	47.19	52.81	153.00	62.75	24.84
130208TK	航空服务艺术与管理	2584.00	77.71	22.29	78.25	21.75	157.00	61.78	22.93
130202	音乐学	2792.00	71.35	28.65	51.15	48.85	150.00	60.67	20.67
120601	物流管理	2488.00	79.42	20.58	78.70	21.30	160.00	65.00	20.00
120207	审计学	2472.00	74.11	25.89	81.15	18.85	159.00	59.75	25.16
120205	国际商务	2488.00	74.28	25.72	79.10	20.90	160.00	60.00	25.00
120204	财务管理	2504.00	74.44	25.56	71.41	28.59	160.00	60.00	25.00
120203K	会计学	2488.00	74.92	25.08	82.88	17.12	160.00	60.63	24.38
090109T	应用生物学	3384.00	84.40	15.60	62.23	21.22	165.00	80.00	20.00
090107T	茶学	3352.00	84.25	15.75	55.37	25.54	164.00	79.88	20.12
082702	食品质量与安全	3472.00	84.33	15.67	53.97	22.06	170.00	80.00	20.00
082009T	无人驾驶航空器系统工程	2808.00	80.63	19.37	69.16	30.84	169.00	65.68	20.12
080910T	数据科学与大数据技术	2824.00	80.74	19.26	77.27	22.73	170.00	65.88	20.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080907T	智能科学与技术	3496.00	82.61	17.39	60.58	20.54	175.00	78.29	21.71
080906	数字媒体技术	3080.00	77.66	22.34	72.40	27.60	169.00	65.68	20.12
080905	物联网工程	2888.00	78.39	21.61	72.47	27.53	169.00	79.88	20.12
080803T	机器人工程	2972.00	77.25	22.75	73.25	26.75	170.00	80.00	20.00
080802T	轨道交通信号与控制	2872.00	79.94	20.06	73.57	26.43	170.00	80.00	20.00
080501	能源与动力工程	2648.00	78.25	21.75	68.13	31.87	154.00	65.58	22.73
070101	数学与应用数学	2664.00	79.58	20.42	81.16	18.84	170.00	64.71	20.00
050306T	网络与新媒体	2456.00	79.15	20.85	73.94	26.06	156.00	64.74	20.51
050221	乌尔都语	2610.00	86.21	13.79	73.95	26.05	178.00	66.85	11.24
050216	缅甸语	2792.00	80.52	19.48	67.91	32.09	169.00	65.68	20.12
050201	英语	2408.00	72.09	27.91	77.91	22.09	167.00	60.48	25.15
050101	汉语言文学	2424.00	78.88	21.12	83.58	16.42	154.00	64.94	20.78
040201	体育教育	2552.00	78.68	21.32	74.65	25.35	168.00	65.48	20.24
040108	特殊教育	2488.00	79.42	20.58	78.94	21.06	160.00	64.38	20.00
040107	小学教育	2904.00	82.37	17.63	64.57	22.21	160.00	71.88	20.00

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
040106	学前教育	2488.00	79.42	20.58	77.57	22.43	160.00	64.38	20.00
030503	思想政治教育	2504.00	78.27	21.73	81.31	18.69	161.00	63.98	21.12
030201	政治学与行政学	2552.00	78.68	21.32	81.43	18.57	159.00	66.67	21.38
020309T	互联网金融	2472.00	77.99	22.01	75.73	24.27	159.00	63.52	21.38
020305T	金融数学	3240.00	81.42	18.58	58.83	16.48	165.00	80.00	20.00
全校校均	/	2757.83	79.14	20.86	70.49	25.09	163.20	68.01	20.97

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）87.84%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表7

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例20.87%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例18.90%。各专业教授授课情况附表7

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020305T	金融数学	1	1	100	38	9	23.68	46	9	19.57
020309T	互联网金融	0	0	0	37	1	2.7	79	1	1.27
030201	政治学与行政学	3	2	66.67	31	8	25.81	56	15	26.79

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
030503	思想政治教育	2	2	100	23	6	26.09	24	6	25
040106	学前教育	4	3	75	59	7	11.86	226	21	9.29
040107	小学教育	3	3	100	53	14	26.42	85	17	20
040108	特殊教育	2	2	100	44	4	9.09	74	7	9.46
040201	体育教育	4	4	100	40	16	40	73	18	24.66
050101	汉语言文学	4	4	100	37	7	18.92	57	8	14.04
050201	英语	1	1	100	30	1	3.33	32	1	3.13
050216	缅甸语	1	1	100	28	4	14.29	29	4	13.79
050306T	网络与新媒体	2	2	100	51	3	5.88	103	4	3.88
070101	数学与应用数学	7	7	100	35	10	28.57	45	14	31.11
080501	能源与动力工程	2	2	100	45	21	46.67	100	41	41
080802T	轨道交通信号与控制	1	1	100	19	2	10.53	24	2	8.33
080803T	机器人工程	1	1	100	22	2	9.09	26	2	7.69
080905	物联网工程	0	0	0	40	10	25	56	12	21.43
080906	数字媒体技术	2	1	50	40	10	25	46	10	21.74
080907T	智能科学与技术	1	1	100	22	6	27.27	22	6	27.27
080910T	数据科学与大数据技术	3	3	100	17	8	47.06	17	8	47.06

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课题数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课题次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
082009T	无人驾驶航空器系统工程	0	0	0	25	1	4	31	2	6.45
082702	食品质量与安全	2	2	100	42	10	23.81	54	11	20.37
090107T	茶学	2	2	100	44	15	34.09	67	23	34.33
090109T	应用生物科学	1	1	100	55	11	20	58	11	18.97
120203K	会计学	1	1	100	38	3	7.89	99	7	7.07
120204	财务管理	2	1	50	28	5	17.86	28	5	17.86
120205	国际商务	0	0	0	40	2	5	76	2	2.63
120207	审计学	2	1	50	37	5	13.51	111	10	9.01
120601	物流管理	0	0	0	28	2	7.14	33	2	6.06
130202	音乐学	4	4	100	45	19	42.22	58	26	44.83
130401	美术学	2	2	100	42	12	28.57	47	13	27.66
130511T	新媒体艺术	0	0	0	49	3	6.12	71	3	4.23

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20. 应届本科生毕业率 99.14%，分专业本科生毕业率见附表 8

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020309T	互联网金融	140	139	99.29

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030201	政治学与行政学	195	194	99.49
040106	学前教育	256	256	100.00
040107	小学教育	429	420	97.90
040108	特殊教育	84	84	100.00
040201	体育教育	40	39	97.50
050101	汉语言文学	51	50	98.04
050216	缅甸语	51	51	100.00
050221	乌尔都语	1	1	100.00
050306T	网络与新媒体	148	148	100.00
070101	数学与应用数学	49	49	100.00
080501	能源与动力工程	175	174	99.43
080802T	轨道交通信号与控制	26	26	100.00
080905	物联网工程	55	55	100.00
080906	数字媒体技术	182	179	98.35
080907T	智能科学与技术	32	30	93.75
080910T	数据科学与大数据技术	36	34	94.44
082009T	无人驾驶航空器系统工程	25	25	100.00
082702	食品质量与安全	30	30	100.00
090107T	茶学	46	46	100.00



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
090109T	应用生物科学	86	85	98.84
120203K	会计学	226	224	99.12
120205	国际商务	152	151	99.34
120207	审计学	241	241	100.00
120601	物流管理	81	81	100.00
130401	美术学	40	40	100.00
130511T	新媒体艺术	34	34	100.00
全校整体	/	2911	2886	99.14

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 9

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020309T	互联网金融	139	139	100.00
030201	政治学与行政学	194	194	100.00
040106	学前教育	256	256	100.00
040107	小学教育	420	420	100.00
040108	特殊教育	84	84	100.00
040201	体育教育	39	39	100.00
050101	汉语言文学	50	50	100.00
050216	缅甸语	51	51	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050221	乌尔都语	1	1	100.00
050306T	网络与新媒体	148	148	100.00
070101	数学与应用数学	49	49	100.00
080501	能源与动力工程	174	174	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	26	26	100.00
080905	物联网工程	55	55	100.00
080906	数字媒体技术	179	179	100.00
080907T	智能科学与技术	30	30	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	34	34	100.00
082009T	无人驾驶航空器系统工程	25	25	100.00
082702	食品质量与安全	30	30	100.00
090107T	茶学	46	46	100.00
090109T	应用生物科学	85	85	100.00
120203K	会计学	224	224	100.00
120205	国际商务	151	151	100.00
120207	审计学	241	241	100.00
120601	物流管理	81	81	100.00
130401	美术学	40	40	100.00
130511T	新媒体艺术	34	34	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
全校整体	/	2886	2886	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.06%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020309T	互联网金融	139	103	74.10
030201	政治学与行政学	194	166	85.57
040106	学前教育	256	207	80.86
040107	小学教育	420	348	82.86
040108	特殊教育	84	72	85.71
040201	体育教育	39	34	87.18
050101	汉语言文学	50	46	92.00
050216	缅甸语	51	43	84.31
050221	乌尔都语	1	0	0.00
050306T	网络与新媒体	148	123	83.11
070101	数学与应用数学	49	40	81.63
080501	能源与动力工程	174	147	84.48
080802T	轨道交通信号与控制	26	23	88.46
080905	物联网工程	55	48	87.27
080906	数字媒体技术	179	146	81.56

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080907T	智能科学与技术	30	27	90.00
080910T	数据科学与大数据技术	34	31	91.18
082009T	无人驾驶航空器系统工程	25	21	84.00
082702	食品质量与安全	30	28	93.33
090107T	茶学	46	41	89.13
090109T	应用生物科学	85	69	81.18
120203K	会计学	224	187	83.48
120205	国际商务	151	112	74.17
120207	审计学	241	205	85.06
120601	物流管理	81	65	80.25
130401	美术学	40	32	80.00
130511T	新媒体艺术	34	33	97.06
全校整体	/	2886	2397	83.06

23. 体质测试达标率 97.52%，分专业体质测试合格率见附表 11

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020305T	金融数学	130	127	97.69
020309T	互联网金融	377	365	96.82
030201	政治学与行政学	329	319	96.96

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030503	思想政治教育	133	133	100.00
040106	学前教育	1078	1057	98.05
040107	小学教育	899	885	98.44
040108	特殊教育	257	253	98.44
040201	体育教育	158	158	100.00
050101	汉语言文学	309	303	98.06
050201	英语	75	75	100.00
050216	缅甸语	115	114	99.13
050221	乌尔都语	0	0	0.00
050306T	网络与新媒体	376	366	97.34
070101	数学与应用数学	264	255	96.59
080501	能源与动力工程	494	477	96.56
080802T	轨道交通信号与控制	157	147	93.63
080803T	机器人工程	151	148	98.01
080905	物联网工程	270	259	95.93
080906	数字媒体技术	343	326	95.04
080907T	智能科学与技术	274	267	97.45
080910T	数据科学与大数据技术	179	170	94.97
082009T	无人驾驶航空器系统工程	177	173	97.74

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082702	食品质量与安全	201	201	100.00
090107T	茶学	210	205	97.62
090109T	应用生物科学	223	221	99.10
120203K	会计学	626	607	96.96
120204	财务管理	132	128	96.97
120205	国际商务	386	378	97.93
120207	审计学	608	595	97.86
120601	物流管理	162	160	98.77
130202	音乐学	145	142	97.93
130208TK	航空服务艺术与管理	0	0	0.00
130401	美术学	178	176	98.88
130511T	新媒体艺术	224	211	94.20
全校整体	/	9640	9401	97.52

#### 24. 学生学习满意度

学校不断完善学生评教、教师评学和教学质量信息员教学质量反馈制度，及时掌握学校日常教学状态，全面、高效地进行教学质量监控信息的收集、汇总、分析和反馈。每学年的第一学期，评选每个教学班的班长或学习委员担任教学信息员，保证学校及时掌握教师课堂教学状态。

2021-2022 学年度共启动 2 次学生网上评教活动，学生平均参与评教比例为 100%，课程评教平均分为 96.97 分，学生对教师的非常满意度达 99.9%，一般满意度为 0.01%，不满意度为 0%。